



**Poročilo o merjenju
obremenjenosti študentov
in pedagoških delavcev
v študijskih letih
2023/2024 in 2024/ 2025**

Kazalo

1 Uvod	1
2 Metodologija	1
2.1. Raziskovalni pristop	1
2.2 Ciljna populacija in vzorec	2
2.3 Odzivnost in reprezentativnost vzorca	2
2.4 Raziskovalni instrument	2
2.5 Postopek zbiranja podatkov	3
2.6 Metode analize podatkov	3
2.7 Omejitve raziskave	3
3 Analiza rezultatov	4
3.1 Rezultati raziskave med študenti	4
3.1.1 Struktura anketiranih študentov po letnikih	4
3.1.2 Način študija anketiranih študentov	5
3.1.3 Status anketiranih študentov	5
3.1.4 Referenčno obdobje odgovorov	6
3.1.5 Povprečna tedenska obremenjenost s študijem	7
3.1.6 Struktura porabe časa po vrstah študijskih aktivnosti	8
3.1.7 Skladnost med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo	10
3.1.8 Predmeti, ki so študente najbolj obremenili (odprti odgovori)	11
3.1.9 Organizacija pedagoškega procesa	13
3.1.10 Doživljanje stresa zaradi študijske obremenjenosti	14
3.1.11 Sklep analize rezultatov – študenti	15
3.2 Rezultati raziskave med pedagoškimi delavci	16
3.2.1 Povprečna tedenska obremenjenost s pedagoškim delom	17
3.2.2 Oblike sprotnega preverjanja znanja	18
3.2.3 Spremljanje prisotnosti študentov	19
3.2.4 Delo s študenti v manjših skupinah	19
3.2.5 Dostopnost študijske literature	20
3.2.6 Ustreznost ECTS vrednotenja – pogled pedagoških delavcev	21
3.2.7 Administrativna obremenjenost pedagoških delavcev	22
3.2.8 Skladnost učnih načrtov z dejansko obremenjenostjo študentov	22

3.2.9 Ocena obremenjenosti študentov v študijskem programu	23
3.2.10 Predlogi pedagogov za zmanjšanje preobremenjenosti študentov.....	24
3.2.11 Sklepna analiza rezultatov ankete med pedagoškimi delavci.....	24
3.3 Primerjalna interpretacija rezultatov	25
5 Predlogi ukrepov in razvojne usmeritve.....	30
5.1 Korekcijski ukrepi (kratkoročna optimizacija).....	31
5.1.1 Nadaljnje spremljanje obremenjenosti študentov.....	31
5.1.2 Dodatno usklajevanje obveznosti med predmeti	31
5.1.3 Strukturiranje samostojnega dela študentov.....	31
5.1.4 Krepitev povratnih informacij študentom.....	31
5.2 Razvojni ukrepi (nadgradnja kakovosti pedagoškega procesa)	31
5.2.1 Nadgradnja aktivnih oblik učenja	31
5.2.2 Krepitev integracije teorije in prakse	32
5.2.3 Digitalna podpora študijskemu procesu	32
5.2.4 Pedagoški razvoj zaposlenih	32
5.3 Strateški ukrepi (dolgoročni razvoj sistema kakovosti)	32
5.3.1 Sistematična integracija rezultatov evalvacij v načrtovanje študija	32
5.3.2 Krepitev kulture kakovosti	32
5.3.3 Nadaljnji razvoj sistema spremljanja obremenjenosti.....	32
5.3.4 Strateška usmerjenost v študenta	32
5.4 Sklepna ocena ukrepov.....	33
5.5 Tabela ukrepov za izboljševanje kakovosti študijskega procesa	33
5.6 Povezava ukrepov s PDCA ciklom (Plan–Do–Check–Act).....	34
5.7 Povezava ugotovitev analize z ukrepi (logika 1 : 1).....	36
5.7.1 Ključne ugotovitve analize.....	36
5.7.2 Matrika: ugotovitev → ukrep → kazalnik	36
5.7.3 Razširjena matrika: ugotovitev → ukrep → PDCA → kazalnik.....	37
5.7.4 Strateška refleksija sistema zagotavljanja kakovosti	37
6 Sklepne ugotovitve in strateška interpretacija rezultatov	38

1 Uvod

Spremljanje obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev predstavlja pomemben elementsistema notranjega zagotavljanja kakovosti na AREMI – Visoki šoli za logistiko in management. Namen spremljanja je preveriti skladnost med načrtovano in dejansko obremenjenostjo, izraženo s kreditnimi točkami ECTS, ter analizirati vpliv organizacije študijskega procesa na doseganje učnih izidov in kakovost študija.

Poročilo temelji na rezultatih anketnega raziskovanja, izvedenega v študijskem letu 2024/2025, ki je zajelo študente in pedagoške delavce študijskega programa. Na dan anketiranja (april 2025) je bilo v študijskem programu aktivnih 65 študentov, kar predstavlja osnovno populacijo raziskave.

Cilj analize je bil ugotoviti:

- dejansko obremenjenost študentov in pedagoških delavcev,
- skladnost med načrtovano in zaznano obremenjenostjo,
- učinkovitost organizacije pedagoškega procesa,
- razmerje med teoretičnim in praktičnim znanjem,
- dostopnost študijskih virov ter pogoje za študij.

Rezultati ankete predstavljajo pomembno podlago za interpretacijo kakovosti študijskega procesa ter za oblikovanje predlogov korekcijskih ukrepov. Poročilo hkrati prispeva k procesu samoevalvacije in strateškemu razvoju študijskega programa ter služi kot strokovna podlaga za nadaljnje izboljšave delovanja AREME.

2 Metodologija

Spremljanje obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev je bilo izvedeno z uporabo kombinacije kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih metod. Osrednji raziskovalni instrument je bila spletna anketa, oblikovana posebej za študente in pedagoške delavce študijskega programa.

2.1. Raziskovalni pristop

Raziskava je temeljila na:

- kvantitativni analizi odgovorov na strukturirana vprašanja,
- kvalitativni analizi odprtih vprašanj,
- primerjalni analizi rezultatov med skupinami deležnikov (študenti in pedagoški delavci).

Uporabljen je bil pristop triangulacije podatkov, ki omogoča celovitejšo in zanesljivejšo interpretacijo rezultatov.

2.2 Ciljna populacija in vzorec

Ciljno populacijo raziskave so predstavljali vsi aktivni študenti in pedagoški delavci študijskega programa na AREMI v študijskem letu 2024/2025.

Na dan izvedbe anketiranja (april 2025) je bilo v študijskem programu aktivnih 65 študentov. Struktura študentov po letnikih je bila naslednja:

- 1. letnik: 23 študentov,
- 2. letnik: 17 študentov,
- 3. letnik: 19 študentov,
- absolventi: 6 študentov.

V raziskavo so bili vključeni tudi pedagoški delavci, ki so sodelovali pri izvajanju pedagoškega procesa v obravnavanem obdobju.

2.3 Odzivnost in reprezentativnost vzorca

V raziskavi je sodelovalo 54 študentov od skupno 65 aktivnih študentov, kar predstavlja 83,1 % populacije študentov študijskega programa.

V anketi je sodelovalo tudi vseh 12 pedagoških delavcev, ki so bili vključeni v izvajanje pedagoškega procesa, kar predstavlja 100 % populacije pedagogov.

Rezultati ankete zato predstavljajo trdno strokovno podlago za presojo dejanske obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev ter za oblikovanje predlogov izboljšav študijskega procesa na AREMI.

Visoka stopnja odzivnosti obeh skupin deležnikov zagotavlja visoko stopnjo reprezentativnosti vzorca ter omogoča zanesljivo interpretacijo rezultatov. Glede na 83,1 % odzivnost študentov in 100 % odzivnost pedagoških delavcev je mogoče ugotoviti, da rezultati raziskave v veliki meri odražajo realno stanje in zaznave ključnih deležnikov študijskega procesa na AREMI. Tako visoka stopnja odzivnosti bistveno zmanjšuje tveganje pristranskosti vzorca in povečuje veljavnost interpretacije rezultatov.

2.4 Raziskovalni instrument

Raziskovalni instrument je bil anonimen spletni vprašalnik, ki je vseboval:

- vprašanja o dejanski obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev,

- vprašanja o organizaciji pedagoškega procesa,
- vprašanja o skladnosti ECTS vrednotenja z dejansko obremenitvijo,
- vprašanja o kakovosti pridobljenega znanja in dostopnosti študijskih virov,
- odprta vprašanja za pridobitev dodatnih kvalitativnih vpogledov.

Vprašanja so bila oblikovana na podlagi načel sistema zagotavljanja kakovosti v visokem šolstvu ter skladno z merili in priporočili NAKVIS.

Za večino trditev je bila uporabljena petstopenjska Likertova lestvica, ki omogoča kvantitativno analizo stopenj strinjanja z izjavami.

2.5 Postopek zbiranja podatkov

Anketiranje je potekalo v aprilu 2025. Vprašalnik je bil posredovan študentom in pedagoškim delavcem preko spletnega orodja 1KA.

Udeleženci so anketo izpolnjevali prostovoljno in anonimno, kar je prispevalo k večji iskrenosti odgovorov in zanesljivosti pridobljenih podatkov.

2.6 Metode analize podatkov

Podatki so bili analizirani z uporabo:

- deskriptivne statistike (frekvence, deleži, povprečne vrednosti),
- primerjalne analize med skupinami (študenti in pedagoški delavci),
- interpretativne analize odprtih odgovorov.

Rezultati analize so bili primerjani z ugotovitvami preteklih meritev obremenjenosti ter z rezultati samoevalvacijskih anket.

Visoka stopnja odzivnosti obeh skupin deležnikov ter konsistentnost rezultatov med študenti in pedagoškimi delavci povečujeta notranjo veljavnost raziskave in zanesljivost interpretacije ugotovitev.

2.7 Omejitve raziskave

Pri interpretaciji rezultatov je bilo upoštevano, da:

- raziskava temelji na samooceni udeležencev,
- zaznana obremenjenost lahko odraža subjektivno doživljanje študijskega procesa,
- velikost populacije omejuje možnost posploševanja rezultatov na širše okolje.

Kljub navedenim omejitvam rezultati raziskave predstavljajo relevantno in uporabno podlago za presojo obremenjenosti ter za načrtovanje izboljšav študijskega procesa na AREMI.

V nadaljevanju poročila so predstavljeni in interpretirani ključni rezultati raziskave, pri čemer so podatki analizirani ločeno za študente in pedagoške delavce ter primerjalno med obema skupinama.

3 Analiza rezultatov

V tem poglavju so predstavljeni in interpretirani ključni rezultati raziskave o obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev. Analiza temelji na kvantitativnih in kvalitativnih podatkih, pridobljenih z anketnim vprašalnikom, pri čemer so rezultati obravnavani ločeno za študente in pedagoške delavce ter primerjalno med obema skupinama. Namen analize je celovito osvetliti zaznano obremenjenost, organizacijo študijskega procesa ter skladnost med načrtovano in dejansko obremenitvijo.

3.1 Rezultati raziskave med študenti

3.1.1 Struktura anketiranih študentov po letnikih

V raziskavi je sodelovalo 54 študentov. Analiza strukture vzorca po letnikih kaže na razmeroma uravnoteženo zastopanost vseh letnikov študija, kar omogoča zanesljivejšo in celovitejšo interpretacijo rezultatov.

Največji delež anketiranih študentov je bil v 2. letniku (33 %), sledijo študenti 3. letnika (31 %) in 1. letnika (30 %). Absolventi so predstavljali manjši delež anketiranih (6 %), kar je skladno z njihovo relativno manjšim deležem v celotni populaciji študentov.

Q1: Letnik študija:		Orderalna			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1	16	30%	30%	30%
	2	18	33%	33%	63%
	3	17	31%	31%	94%
	4 (absolvent)	3	6%	6%	100%
▼ Veljavni	Skupaj	54	100%	100%	/
		Povprečje	2.1	Std. odklon	0.9

Uravnotežena struktura vzorca po letnikih prispeva k večji reprezentativnosti rezultatov in omogoča primerjavo zaznav obremenjenosti ter organizacije študijskega procesa

med posameznimi fazami študija. Struktura vzorca je hkrati primerljiva s strukturo celotne populacije študentov, kar dodatno potrjuje ustreznost vzorca za interpretacijo rezultatov.

3.1.2 Način študija anketiranih študentov

Analiza strukture anketiranih študentov po načinu študija kaže izrazito prevlado rednega študija. Kar 89 % sodelujočih študentov je vključenih v redni študij, medtem ko izredni študenti predstavljajo 9 %, evidenčno vpisani študenti pa 2 % vzorca.

Takšna struktura vzorca je skladna z dejansko strukturo študentov v študijskem programu in odraža organizacijske značilnosti študija na AREMI. Prevladujoča zastopanost rednih študentov je pričakovana in ne zmanjšuje veljavnosti rezultatov raziskave, saj ti v največji meri odražajo izkušnje tiste skupine študentov, ki je v pedagoški proces vključena najbolj intenzivno.

Q2		Način študija:			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (redni)	48	89%	89%	89%
	2 (izredni)	5	9%	9%	98%
	3 (evidenčni vpis)	1	2%	2%	100%
^ Veljavni	Skupaj	54	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		54	100%	/	/
		Povprečje	1.1	Std. odklon	0.4

Hkrati pa je treba upoštevati, da so v raziskavi zajete tudi zaznave izrednih in evidenčno vpisanih študentov, kar omogoča širši vpogled v obremenjenost in organizacijo študijskega procesa z vidika različnih oblik študija. Struktura vzorca tako prispeva k celovitejši interpretaciji rezultatov ter omogoča bolj uravnoteženo presojo zaznane obremenjenosti študentov.

3.1.3 Status anketiranih študentov

Analiza statusa anketiranih študentov kaže, da večina študentov študijskega programa opravlja delo ob študiju. Kar 74 % anketiranih študentov je zaposlenih, dodatnih 22 % pa opravlja druge oblike dela (pogodbeno, honorarno, prostovoljno ali delo preko študentskega servisa). Le 4 % študentov je brez zaposlitve ali drugih oblik dela.

Takšna struktura vzorca jasno kaže, da je študij na AREMI v veliki meri povezan z delovno aktivnostjo študentov. Rezultati zato odražajo zaznave obremenjenosti študentov, ki študij usklajujejo z delom, kar je pomemben kontekst za interpretacijo

nadaljnjih ugotovitev o obremenjenosti, organizaciji študijskega procesa in zaznanem stresu.

Visok delež delovno aktivnih študentov hkrati potrjuje pomen fleksibilne organizacije študija ter prilagoditev pedagoškega procesa potrebam študentov, ki študirajo ob delu. Struktura vzorca tako pomembno prispeva k razumevanju realnih okoliščin študija na AREMI.

Q3		Status:			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (zaposlen)	40	74%	74%	74%
	2 (nezaposlen)	2	4%	4%	78%
	3 (druge oblike dela (pogođeno, honorarno, volontersko, preko študentskega servisa))	12	22%	22%	100%
Veljavni	Skupaj	54	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		54	100%	/	/
		Povprečje	1.5	Std. odklon	0.8

Ugotovitve so skladne s sodobnimi trendi v visokošolskem prostoru, kjer vse več študentov združuje študij z delom, kar zahteva prilagodljive oblike študija in pedagoškega procesa.

3.1.4 Referenčno obdobje odgovorov

Analiza odgovorov študentov glede referenčnega obdobja kaže, da se večina odgovorov nanaša na aktualno in neposredno izkušnjo študija. Največji delež študentov (44 %) je navedel, da se njihovi odgovori nanašajo na obe študijski leti (2023/2024 in 2024/2025), 41 % študentov je odgovore navezalo predvsem na študijsko leto 2024/2025, medtem ko se je 13 % študentov pri odgovorih sklicevalo na študijsko leto 2023/2024.

Takšna porazdelitev odgovorov kaže, da rezultati raziskave temeljijo na časovno relevantnih in primerjalnih izkušnjah študentov. Dejstvo, da se skoraj polovica študentov pri odgovorih opira na obe študijski leti, omogoča celovitejši vpogled v zaznano obremenjenost in organizacijo študijskega procesa ter zmanjšuje vpliv morebitnih specifičnih okoliščin posameznega študijskega leta.

Rezultati tako odražajo stabilne in kontinuirane zaznave študentov o obremenjenosti in kakovosti študijskega procesa, kar dodatno krepi zanesljivost in interpretativno vrednost raziskave.

Ordinalna						Nominalna
Q4	Na katero študijsko leto se vaši odgovori nanašajo predvsem?					
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa	
	1 (2023/2024)	7	13%	13%	13%	
	2 (2024/2025)	22	41%	42%	55%	
	3 (obe leti)	24	44%	45%	100%	
 Veljavni	Skupaj	53	98%	100%	/	
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	1	2%	/	/	
	Skupaj	1	2%	/	/	
SKUPAJ		54	100%	/	/	
		Povprečje	2.3	Std. odklon	0.7	

Struktura odgovorov po referenčnih obdobjih potrjuje ustreznost izbire časovnega okvira raziskave in omogoča primerljivo analizo rezultatov v daljšem časovnem obdobju.

3.1.5 Povprečna tedenska obremenjenost s študijem

Rezultati analize povprečne tedenske obremenjenosti študentov s študijem kažejo razmeroma razpršeno porazdelitev obremenitve, brez izrazitih ekstremov. Največji delež študentov (31 %) poroča o tedenski obremenjenosti med 10 in 20 urami, sledijo študenti z obremenjenostjo med 30 in 40 urami (30 %), nato študenti z obremenjenostjo med 20 in 30 urami (20 %) ter študenti z obremenjenostjo do 10 ur tedensko (19 %). Nobeden izmed anketiranih študentov ni poročal o obremenjenosti nad 40 urami tedensko.

Takšna porazdelitev kaže, da je obremenjenost študentov v večini primerov zmerna in uravnotežena. Dejstvo, da se več kot polovica študentov (51 %) nahaja v razponu do 20 ur tedenske obremenitve, nakazuje, da študijske obveznosti v povprečju ne presegajo zmožnosti študentov, hkrati pa pomemben delež študentov (50 %) poroča o obremenjenosti nad 20 urami tedensko, kar odraža heterogenost študentske populacije in različne študijske ter delovne okoliščine.

Povprečna vrednost obremenjenosti (aritmetična sredina kategorij) dodatno potrjuje, da je zaznana obremenjenost v povprečju zmerna, kar je pomembno izhodišče za nadaljnjo analizo skladnosti med dejansko obremenjenostjo in ECTS vrednotenjem ter organizacijo pedagoškega procesa.

Upošteva je visok delež delovno aktivnih študentov je zaznana obremenjenost razumljiva in pričakovana.

						Odnosna	Nominativ
Q5	Povprečna tedenska obremenjenost s študijem (v urah):						
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa		
	1 (do 10 ur)	10	19%	19%	19%		
	2 (10 do 20)	17	31%	31%	50%		
	3 (20 do 30)	11	20%	20%	70%		
	4 (30 do 40)	16	30%	30%	100%		
	5 (več kot 40 ur)	0	0%	0%	100%		
Vejavni	Skupaj	54	100%	100%	/		
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/		
SKUPAJ		54	100%	/	/		
		Povprečje	2.5	Std. odklon	1.1		

Rezultati ne kažejo na sistemsko preobremenjenost študentov, temveč na relativno uravnoteženo porazdelitev obremenitev, ki je deloma povezana z individualnimi značilnostmi študija in delovno aktivnostjo študentov.

Ugotovitve so posebej pomembne z vidika strateškega razvoja študijskega programa, saj potrjujejo ustreznost njegove zasnove in hkrati opozarjajo na potrebo po nadaljnjem sistematičnem spremljanju obremenjenosti študentov v prihodnjih študijskih letih.

3.1.6 Struktura porabe časa po vrstah študijskih aktivnosti

Analiza porabe časa po vrstah študijskih aktivnosti kaže uravnoteženo razporeditev časa med različne oblike študijskega dela, pri čemer izstopa pomen samostojnega učenja ter seminarских, projektnih in domačih nalog.

												Odnosna	Nominativ
Q6	Poraba časa po vrstah aktivnosti (ocenite povprečni delež časa):												
***	Podvprašanja	Odgovori	Frekvenca	Odstotek				Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. odklon		
			zelo malo	malo	srednje	veliko	zelo veliko	Skupaj					
Q6a	kontaktne ure (predavanja, vaje)	1	3	27	13	9	53	53	54	3.5	0.91		
		2%	6%	51%	25%	17%	100%						
Q6b	samostojno učenje	0	5	16	12	20	53	53	54	3.9	1.03		
		0%	9%	30%	23%	38%	100%						
Q6c	seminarske, projektne in domače naloge	1	2	9	27	14	53	53	54	4.0	0.88		
		2%	4%	17%	51%	26%	100%						
Q6d	priprava na izpite in kolokvije	0	1	14	24	13	52	52	54	3.9	0.78		
		0%	2%	27%	46%	25%	100%						

Kontaktne ure (predavanja in vaje)

Največji delež študentov (51 %) ocenjuje, da kontaktne ure predstavljajo srednji delež njihovega časa, medtem ko 25 % študentov navaja velik in 17 % zelo velik delež časa.

Povprečna ocena (3,5) kaže, da kontaktne ure predstavljajo pomemben, vendar ne prevladujoč del študijske obremenitve.

Rezultati nakazujejo, da je organizacija pedagoškega procesa zasnovana tako, da spodbuja aktivno vlogo študentov tudi izven kontaktnih ur, kar je skladno s sodobnimi pedagoškimi pristopi in načeli ECTS.

Samostojno učenje

Samostojno učenje predstavlja enega ključnih elementov študijske obremenitve. Kar 38 % študentov ocenjuje, da samostojno učenje zavzema zelo velik delež časa, dodatnih 23 % pa velik delež. Povprečna ocena (3,9) potrjuje, da samostojno učenje predstavlja pomemben del študijskega procesa.

Takšen rezultat je pričakovan glede na strukturo študija in potrjuje ustreznost razmerja med kontaktnimi in samostojnimi oblikami dela.

Seminarske, projektne in domače naloge

Seminarske, projektne in domače naloge predstavljajo izrazito pomemben segment študijske obremenitve. Več kot polovica študentov (51 %) ocenjuje, da te aktivnosti zavzemajo velik delež časa, dodatnih 26 % pa zelo velik delež. Povprečna ocena (4,0) kaže, da so to ena izmed najbolj časovno zahtevnih oblik študijskega dela.

Rezultati nakazujejo, da študijski proces temelji na aktivnih oblikah učenja, ki zahtevajo kontinuirano delo študentov in prispevajo k razvoju praktičnih kompetenc.

Priprava na izpite in kolokvije

Priprava na izpite in kolokvije predstavlja pomemben del študijske obremenitve. Kar 46 % študentov ocenjuje, da ta aktivnost zavzema velik delež časa, 25 % pa zelo velik delež. Povprečna ocena (3,9) kaže, da je priprava na preverjanje znanja časovno zahtevna, vendar uravnotežena glede na ostale oblike študijskega dela.

Celostna interpretacija

Struktura porabe časa kaže, da študijska obremenjenost študentov ni omejena zgolj na kontaktne ure, temveč je razpršena med različne oblike aktivnega in samostojnega dela. Rezultati potrjujejo, da študijski program spodbuja kontinuirano učenje in aktivno vključevanje študentov, kar je skladno z načeli kreditnega sistema ECTS in cilji kakovostnega visokošolskega izobraževanja.

Hkrati pa relativno visok delež časa, namenjen samostojnemu učenju ter projektному delu, kaže na potrebo po stalnem spremljanju obremenjenosti študentov, zlasti ob upoštevanju dejstva, da večina študentov študira ob delu.

Rezultati ne kažejo na neuravnoteženo razmerje med posameznimi oblikami študijskega dela, temveč na strukturirano in pedagoško utemeljeno porazdelitev obremenitve.

Ugotovitve potrjujejo, da je študijski proces na AREMI zasnovan skladno s sodobnimi didaktičnimi načeli in usmerjen v razvoj samostojnosti ter praktičnih kompetenc študentov.

3.1.7 Skladnost med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo

Rezultati analize kažejo visoko stopnjo skladnosti med ECTS vrednotenjem predmetov in dejansko obremenjenostjo študentov. Kar 72 % študentov ocenjuje, da ECTS vrednotenje popolnoma ustreza dejanski obremenjenosti, dodatnih 26 % pa meni, da ECTS vrednotenje večinoma ustreza.

Le 2 % študentov ocenjuje, da skladnost delno ustreza, medtem ko nobeden izmed anketiranih študentov ne meni, da ECTS vrednotenje ne ustreza dejanski obremenjenosti.

Takšni rezultati jasno kažejo, da je ECTS vrednotenje predmetov v študijskem programu v veliki meri ustrezno in realistično. Skoraj soglasna ocena študentov (98 % pozitivnih ocen) potrjuje, da je razmerje med načrtovano in dejansko obremenjenostjo pravilno zastavljeno, kar predstavlja pomemben kazalnik kakovosti študijskega programa in njegove didaktične zasnove.

Rezultati hkrati kažejo, da systemskega neskladja med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo ni zaznati, kar pomeni, da so učni načrti in struktura predmetov v večini primerov usklajeni z realnimi študijskimi zahtevami.

Q7		Ocenite skladnost med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo:			
***		Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni
		1 (popolnoma ustreza)	38	70%	72%
		2 (večinoma ustreza)	14	26%	98%
		3 (delno ustreza)	1	2%	100%
		4 (ne ustreza)	0	0%	100%
▼ Veljavni		Skupaj	53	98%	100%
			Povprečje	1.3	Std. odklon
					0.5

Ugotovitve potrjujejo ustreznost obstoječega sistema vrednotenja obremenitev in predstavljajo pomembno izhodišče za nadaljnje spremljanje ter morebitne ciljno usmerjene prilagoditve posameznih predmetov.

Visoka stopnja skladnosti med ECTS in dejansko obremenjenostjo potrjuje, da je študijski program zasnovan premišljeno in skladno z evropskimi standardi visokošolskega izobraževanja.

3.1.8 Predmeti, ki so študente najbolj obremenili (odprti odgovori)

Študenti so v odprtem vprašanju navajali predmete, ki so jih v posameznem študijskem letu najbolj obremenili. Odgovori so raznoliki in ne kažejo na en sam izrazito obremenjujoč predmet, temveč na razpršeno zaznavo obremenjenosti med različnimi predmeti.

Med najpogostejše omenjenimi predmeti se pojavljajo:

- Management v transportu,
- Logistika transporta blaga in potnikov,
- Transportno-logistična sredstva oziroma transportna sredstva,
- Projektna naloga,
- Angleščina,
- posamezni strokovni predmeti (npr. UDO, TLS, MDR, TJA, PP).

Hkrati je pomemben delež študentov navedel, da jih noben predmet ni posebej obremenil ali da so bili vsi predmeti približno enako zahtevni. Nekateri študenti so poudarili, da imajo predmeti dobro urejeno gradivo in jasno strukturirane zahteve, kar jim omogoča učinkovito učenje brez občutka prekomerne obremenjenosti.

Razpršenost odgovorov kaže, da obremenjenost ni vezana na posamezen predmet, temveč je odvisna od individualnih interesov, predznanja in študijskega konteksta posameznega študenta. Takšna ugotovitev nakazuje, da v študijskem programu ni zaznati sistemskega problema preobremenjenosti pri določenem predmetu, temveč relativno uravnoteženo porazdelitev zahtevnosti med predmeti.

Rezultati odprtih odgovorov potrjujejo ugotovitve kvantitativnega dela raziskave, da obremenjenost študentov ni koncentrirana na posamezne predmete, temveč je v povprečju uravnotežena na ravni študijskega programa.

Takšna struktura odgovorov potrjuje ustrezno didaktično zasnovo predmetov in relativno enakomerno porazdelitev študijskih obveznosti.

Mini-sistematizacija predmetov glede na zaznano obremenjenost

Na podlagi odprtih odgovorov študentov je mogoče predmete, ki so bili zaznani kot bolj obremenjujoči, razvrstiti v vsebinske skupine:

1. Strokovni logistični in transportni predmeti

V to skupino sodijo predmeti, ki so neposredno povezani z vsebino študijskega programa in strokovnimi kompetencami:

- Management v transportu,
- Logistika transporta blaga in potnikov,
- Transportno-logistična sredstva / transportna sredstva,
- UDO, TLS, MDR, TJA, PP.

Ti predmeti predstavljajo jedro študijskega programa, zato je pričakovano, da jih študenti zaznavajo kot zahtevnejše. Njihova omenjenost v odprtih odgovorih ne kaže na preobremenjenost, temveč na vsebinsko zahtevnost in strokovno kompleksnost.

2. Projektne in aplikativne obveznosti

V to skupino sodijo:

- projektna naloga.

Projektne oblike dela zahtevajo kontinuirano angažiranost študentov in integracijo znanja iz različnih predmetnih področij, zato jih študenti pogosto zaznavajo kot časovno bolj zahtevne.

3. Jezikovni predmeti

V to skupino sodi:

- angleščina.

Jezikovni predmeti predstavljajo specifičen segment študijskega procesa, saj zahtevajo redno delo in kontinuirano vadbo, kar lahko vpliva na zaznano obremenjenost.

4. Odgovori brez zaznane preobremenjenosti

V to skupino sodijo odgovori:

- »noben«,
- »nobeden zaenkrat«,
- »vsi enako«,
- izjave, da noben predmet ni predstavljal posebne obremenitve ali da so predmeti dobro strukturirani.

Ti odgovori so posebej pomembni, saj potrjujejo, da študenti ne zaznavajo sistemске preobremenjenosti pri posameznih predmetih, temveč relativno uravnoteženo razporeditev študijskih obveznosti.

Interpretacija sistematizacije

Sistematizacija predmetov potrjuje ugotovitve kvantitativne analize, da obremenjenost študentov ni koncentrirana na posamezne predmete, temveč je razpršena med različnimi vsebinskimi področji. To nakazuje uravnoteženo zasnovo študijskega programa ter ustrezno porazdelitev študijskih obveznosti.

Hkrati rezultati kažejo, da študenti kot zahtevnejše zaznavajo predvsem strokovne in projektne vsebine, kar je pričakovano glede na cilje in učne izide študijskega programa.

Takšna struktura odgovorov potrjuje, da zaznana obremenjenost izhaja predvsem iz vsebinske zahtevnosti predmetov, ne pa iz neustrezne organizacije pedagoškega procesa.

3.1.9 Organizacija pedagoškega procesa

Rezultati analize organizacije pedagoškega procesa kažejo zelo visoko stopnjo zadovoljstva študentov z organizacijo študija in pedagoškega dela. Povprečne ocene vseh trditev so visoke in se gibljejo med 4,6 in 4,8, kar kaže na izjemno pozitivno zaznavo pedagoškega procesa.

Q9 Organizacija pedagoškega procesa. Označite stopnjo strinjanja od (1-5).											
***	Podvprašanja	Odgovori	Frekvence					Veljavni	Št. enot	Povprečje	Std. odklon
			1	2	3	4	5				
Q9a	Predavanja so dobro organizirana	0 0%	0 0%	2 4%	6 11%	45 85%	53 100%	53	54	4.8	0.48
Q9b	Obseg obveznosti je usklajen med predmeti	0 0%	0 0%	1 2%	13 25%	39 74%	53 100%	53	54	4.7	0.50
Q9c	Sprotno preverjanje znanja je smiselno	0 0%	0 0%	9 17%	5 9%	39 74%	53 100%	53	54	4.6	0.77
Q9d	Delo poteka v manjših skupinah	1 2%	1 2%	5 9%	5 9%	41 77%	53 100%	53	54	4.6	0.89
Q9e	Profesorji se posvečajo posameznemu študentu	1 2%	0 0%	3 6%	8 15%	40 77%	52 100%	52	54	4.7	0.76

Organiziranost predavanj

Študenti izjemno visoko ocenjujejo organiziranost predavanj. Kar 85 % študentov se s trditvijo, da so predavanja dobro organizirana, popolnoma strinja, dodatnih 11 % pa se strinja. Povprečna ocena (4,8) potrjuje, da je organizacija predavanj ena izmed najmočnejših prednosti študijskega procesa na AREMI.

Usklajenost obveznosti med predmeti

Rezultati kažejo, da študenti obseg študijskih obveznosti med predmeti ocenjujejo kot usklajen. Kar 74 % študentov se s trditvijo popolnoma strinja, 25 % pa se strinja. Povprečna ocena (4,7) kaže na visoko stopnjo usklajenosti študijskih zahtev, kar prispeva k uravnoteženi obremenjenosti študentov.

Sprotno preverjanje znanja

Sprotno preverjanje znanja študenti ocenjujejo zelo pozitivno. Kar 74 % študentov se popolnoma strinja, da je sprotno preverjanje znanja smiselno, dodatnih 9 % pa se strinja. Povprečna ocena (4,6) kaže, da so oblike sprotnega preverjanja znanja ustrezno zasnovane in prispevajo k kontinuiranemu učenju.

Delo v manjših skupinah

Rezultati kažejo, da študenti delo v manjših skupinah ocenjujejo kot pomembno prednost študijskega procesa. Kar 77 % študentov se popolnoma strinja, da delo poteka v manjših skupinah, povprečna ocena (4,6) pa potrjuje, da študenti prepoznajo individualiziran pristop kot pomemben element kakovosti študija.

Individualna obravnava študentov

Študenti zelo pozitivno ocenjujejo tudi dostopnost in angažiranost profesorjev. Kar 77 % študentov se popolnoma strinja, da se profesorji posvečajo posameznemu študentu, povprečna ocena (4,7) pa kaže na visoko raven individualne podpore v pedagoškem procesu.

Celostna interpretacija

Rezultati analize organizacije pedagoškega procesa jasno kažejo, da študenti pedagoški proces na AREMI zaznavajo kot izjemno kakovosten, dobro organiziran in študentom prijazen. Visoke povprečne ocene ter izrazito prevladujoči pozitivni odgovori potrjujejo, da so ključni elementi sodobnega visokošolskega izobraževanja – kakovost organizacije, usklajenost obveznosti, sprotno preverjanje znanja ter individualni pristop – učinkovito implementirani v študijski proces.

Takšni rezultati predstavljajo pomemben kazalnik kakovosti študijskega programa ter potrjujejo ustreznost pedagoških pristopov in organizacije študija na AREMI.

Ugotovitve potrjujejo, da je pedagoški proces na AREMI zasnovan skladno s sodobnimi didaktičnimi načeli in usmerjen v kakovostno, individualizirano in kompetenčno naravnano izobraževanje.

3.1.10 Doživljanje stresa zaradi študijske obremenjenosti

Rezultati analize doživljanja stresa zaradi študijske obremenjenosti kažejo, da večina študentov ne zaznava študija kot izrazito stresnega. Kar 43 % študentov se s trditvijo, da zaradi obremenjenosti pri študiju pogosto doživljajo stres, sploh ne strinja, dodatnih 30 % pa se s trditvijo delno ne strinja. Skupaj tako 73 % študentov ne zaznava študijske obremenjenosti kot pomembnega vira stresa.

Manjši delež študentov (19 %) se s trditvijo delno ali popolnoma strinja, 8 % študentov pa zavzema nevtralno stališče. Povprečna ocena (2,1) dodatno potrjuje, da je zaznana stopnja stresa v povprečju nizka.

Takšni rezultati kažejo, da je študijski proces na AREMI za večino študentov organiziran na način, ki omogoča obvladljivo in uravnoteženo obremenjenost. Hkrati pa rezultati opozarjajo, da pri manjšem delu študentov stres vendarle obstaja, kar predstavlja pomembno izhodišče za nadaljnje spremljanje in morebitne prilagoditve organizacije študija.

Ordinacija

Revidirano

Q10	Zaradi obremenjenosti pri študiju pogosto doživljam stres.				
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (sploh se ne strinjam)	23	43%	43%	43%
	2 (delno se strinjam)	16	30%	30%	74%
	3 (niti se strinjam niti se ne strinjam)	4	7%	6%	81%
	4 (delno se strinjam)	8	15%	15%	96%
	5 (popolnoma se strinjam)	2	4%	4%	100%
^ Veljavni	Skupaj	53	98%	100%	/
Manjkajoči	-1 (Ni odgovoril)	1	2%	/	/
	Skupaj	1	2%	/	/
SKUPAJ		54	100%	/	/
		Povprečje	2.1	Std. odklon	1.2

Rezultati so skladni z ugotovitvami o visoki stopnji usklajenosti študijskih obveznosti, ustreznosti ECTS vrednotenja in kakovosti organizacije pedagoškega procesa.

3.1.11 Sklep analize rezultatov – študenti

Analiza rezultatov ankete med študenti izrisuje celovito in konsistentno sliko zaznane obremenjenosti ter organizacije študijskega procesa na AREMI. Struktura vzorca, ki vključuje študente vseh letnikov, različnih oblik študija ter pretežno delovno aktivne študente, omogoča relevantno in realno interpretacijo rezultatov v kontekstu sodobnega visokošolskega izobraževanja.

Posebnost študijskega programa na AREMI predstavlja visok delež delovno aktivnih študentov, kar bistveno vpliva na zaznavanje obremenjenosti in organizacijo študijskega procesa. Rezultati analize kažejo, da je kljub tej specifični strukturi populacije obremenjenost študentov uravnotežena, kar potrjuje ustreznost organizacije študija in prilagoditev pedagoškega procesa realnim življenjskim okoliščinam študentov.

Rezultati kažejo, da je povprečna tedenska obremenjenost študentov razmeroma uravnotežena in razpršena med različne ravni obremenitve, brez izrazitih ekstremov. Obremenjenost študentov je razdeljena med kontaktne ure, samostojno učenje, seminarske in projektne naloge ter pripravo na izpite, pri čemer izstopa pomembna vloga aktivnih in samostojnih oblik dela. Takšna struktura porabe časa potrjuje, da je študijski proces zasnovan skladno s sodobnimi pedagoškimi pristopi in načeli kreditnega sistema ECTS.

Posebej pomembna ugotovitev je visoka stopnja skladnosti med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo študentov. Skoraj vsi študenti ocenjujejo, da ECTS

vrednotenje popolnoma ali večinoma ustreza dejanski obremenjenosti, kar potrjuje ustrezno zasnovo učnih načrtov ter realistično načrtovanje študijskih obveznosti.

Odprti odgovori študentov glede predmetov, ki so jih najbolj obremenili, kažejo razpršeno zaznavo obremenjenosti med različnimi strokovnimi, projektnimi in jezikovnimi predmeti. Hkrati pomemben delež študentov navaja, da noben predmet ni predstavljal posebne obremenitve ali da so predmeti enakomerno zahtevni. Sistematizacija teh odgovorov potrjuje, da obremenjenost ni koncentrirana na posamezne predmete, temveč je relativno uravnotežena na ravni študijskega programa.

Analiza organizacije pedagoškega procesa razkriva zelo visoko stopnjo zadovoljstva študentov. Študenti izjemno pozitivno ocenjujejo organiziranost predavanj, usklajenost obveznosti med predmeti, smiselnost sprotnega preverjanja znanja, delo v manjših skupinah ter individualno podporo profesorjev. Visoke povprečne ocene vseh trditev potrjujejo kakovost organizacije pedagoškega procesa in izrazit individualiziran pristop, ki predstavlja eno izmed ključnih značilnosti študija na AREMI.

Rezultati analize doživljanja stresa dodatno potrjujejo ugotovitve o uravnoteženi obremenjenosti. Večina študentov ne zaznava študija kot pomembnega vira stresa, povprečna ocena zaznanega stresa pa je nizka. Kljub temu manjši delež študentov poroča o občasnem stresu, kar predstavlja pomembno izhodišče za nadaljnje spremljanje in morebitne ciljno usmerjene prilagoditve organizacije študija.

Rezultati ne kažejo na sistemsko preobremenjenost študentov niti na neuravnoteženo razmerje med posameznimi oblikami študijskega dela, temveč na strukturirano in pedagoško utemeljeno porazdelitev obremenitve. Ugotovitve potrjujejo, da je študijski proces na AREMI zasnovan skladno s sodobnimi didaktičnimi načeli in usmerjen v razvoj samostojnosti ter praktičnih kompetenc študentov.

Celovita analiza rezultatov tako potrjuje, da je študijski proces na AREMI uravnotežen, pedagoško premišljeno zasnovan in prilagojen realnim okoliščinam študentov, ki študij pogosto usklajujejo z delom. Rezultati predstavljajo trdno empirično podlago za nadaljnje spremljanje obremenjenosti ter za kontinuirano izboljševanje kakovosti študijskega procesa v okviru sistema notranjega zagotavljanja kakovosti.

AREMA bo rezultate raziskave uporabila kot izhodišče za nadaljnje izboljšave organizacije študijskega procesa ter za načrtovanje morebitnih korekcijskih ukrepov.

3.2 Rezultati raziskave med pedagoškimi delavci

V anketi o obremenjenosti pedagoških delavcev je sodelovalo vseh 12 pedagoških delavcev, ki so v času izvajanja raziskave sodelovali v pedagoškem procesu na

AREMI. Stopnja odzivnosti znaša 100 %, kar predstavlja izjemno visoko raven sodelovanja in zagotavlja visoko stopnjo zanesljivosti ter reprezentativnosti rezultatov. Struktura vzorca zajema pedagoške delavce, ki izvajajo predavanja, vaje oziroma kombinacijo obeh oblik pedagoškega dela ter sodelujejo pri različnih predmetih študijskega programa. Takšna sestava vzorca omogoča celovit vpogled v obremenjenost pedagoških delavcev ter v organizacijo pedagoškega procesa z vidika različnih pedagoških vlog.

Rezultati ankete tako predstavljajo relevantno podlago za analizo dejanske pedagoške obremenjenosti, organizacije pedagoškega procesa ter skladnosti med načrtovano in dejansko obremenjenostjo v okviru študijskega programa.

3.2.1 Povprečna tedenska obremenjenost s pedagoškim delom

Analiza povprečne tedenske obremenjenosti pedagoških delavcev kaže relativno uravnoteženo porazdelitev obremenitve, brez izrazitih ekstremov. Največji delež pedagoških delavcev (67 %) poroča o tedenski obremenjenosti med 10 in 20 urami, medtem ko po 17 % pedagoških delavcev poroča o obremenjenosti do 10 ur oziroma med 20 in 30 urami. Nobeden izmed anketiranih pedagoških delavcev ne poroča o obremenjenosti, višji od 30 ur tedensko.

Q1 Povprečna tedenska obremenjenost s pedagoškim delom:					
*** Odgovori					
Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativni		
1 (do 10 ur)	2	17%	17%	17%	
2 (10 do 20 ur)	8	67%	67%	83%	
3 (20 do 30 ur)	2	17%	17%	100%	
4 (več kot 30 ur)	0	0%	0%	100%	
Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
Povprečje	2.0	Std. odklon	0.6		

Takšna porazdelitev obremenjenosti kaže, da je pedagoško delo na AREMI v povprečju zmerno in razmeroma enakomerno razporejeno med pedagoške delavce. Povprečna vrednost obremenjenosti dodatno potrjuje, da večina pedagoških delavcev svoje pedagoške obveznosti opravlja v obsegu, ki ne presega realnih zmožnosti in omogoča kakovostno izvajanje pedagoškega procesa.

Rezultati hkrati nakazujejo, da obremenjenost pedagoških delavcev ni pretirana, temveč uravnotežena, kar predstavlja pomemben dejavnik za zagotavljanje kakovosti pedagoškega dela ter stabilnosti študijskega procesa. Ugotovitve potrjujejo, da je

razporeditev pedagoških obveznosti med pedagoške delavce na AREMI racionalna in skladna z organizacijskimi ter kadrovskimi zmožnostmi institucije.

3.2.2 Oblike sprotnega preverjanja znanja

Analiza oblik sprotnega preverjanja znanja kaže, da pedagoški delavci na AREMI uporabljajo raznolike in pedagoško ustrezne metode preverjanja znanja, pri čemer prevladujejo kontinuirane in aktivne oblike dela s študenti.

Oblike sprotnega preverjanja znanja: (Možnih je več odgovorov)						
Q2	Podprašanja	Frekvence	Veljavni	% - Veljavni	Ustrezni	% - Ustrezni
Q2a	kolokviji	2	12	17%	12	17%
Q2b	seminarske naloge	11	12	92%	12	92%
Q2c	domače naloge	12	12	100%	12	100%
Q2d	raziskovalne naloge	8	12	67%	12	67%
Q2e	projektne naloge	5	12	42%	12	42%
Q2f	ne izvajam	0	12	0%	12	0%
	SKUPAJ	/	12	/	12	100%

Najpogosteje uporabljena oblika preverjanja znanja so domače naloge, ki jih uporablja vseh 100 % pedagoških delavcev. Visok delež pedagogov (92 %) uporablja seminarske naloge, kar kaže na poudarek na poglobljenem in analitičnem delu študentov. Raziskovalne naloge uporablja 67 % pedagoških delavcev, kar kaže na spodbujanje raziskovalnega pristopa in razvoja višjih kognitivnih kompetenc.

Projektne naloge uporablja 42 % pedagoških delavcev, kar kaže na vključevanje aplikativnih in interdisciplinarnih pristopov v pedagoški proces. Kolokvije kot obliko preverjanja znanja uporablja 17 % pedagoških delavcev, kar kaže na raznolikost pristopov k preverjanju znanja ter prilagajanje metod naravi posameznih predmetov.

Pomembno je poudariti, da nobeden izmed anketiranih pedagoških delavcev ni navedel, da sprotnega preverjanja znanja ne izvaja, kar potrjuje sistematično vključevanje sprotnega preverjanja znanja v pedagoški proces.

Takšna struktura uporabljenih metod preverjanja znanja potrjuje, da je pedagoški proces na AREMI zasnovan skladno s sodobnimi didaktičnimi načeli ter usmerjen v aktivno učenje, razvoj kompetenc in kontinuirano spremljanje napredka študentov.

Ugotovitve potrjujejo, da pedagoški delavci uporabljajo raznolike in vsebinsko utemeljene metode preverjanja znanja, ki omogočajo celostno ocenjevanje učnih izidov.

3.2.3 Spremljanje prisotnosti študentov

Rezultati analize spremljanja prisotnosti študentov kažejo, da pedagoški delavci na AREMI sistematično spremljajo prisotnost študentov pri pedagoškem procesu. Vsi anketirani pedagoški delavci (100 %) navajajo, da prisotnost študentov preverjajo redno, medtem ko nobeden izmed pedagogov ne navaja občasnega, redkega ali odsotnega spremljanja prisotnosti.

Q3		Prisotnost študentov preverjam:			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (redno)	12	100%	100%	100%
	2 (občasno)	0	0%	0%	100%
	3 (redko)	0	0%	0%	100%
	4 (nikoli)	0	0%	0%	100%
↕ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
Povprečje		1.0		Std. odklon	0.0

Takšen rezultat kaže na visoko stopnjo pedagoške odgovornosti ter dosledno izvajanje pedagoškega procesa v skladu z organizacijskimi in didaktičnimi načeli študijskega programa. Sistematično spremljanje prisotnosti omogoča sprotno spremljanje študijske aktivnosti študentov ter prispeva k večji kakovosti pedagoškega dela in k boljšemu doseganju učnih izidov.

Hkrati rezultati potrjujejo, da je pedagoški proces na AREMI organiziran na način, ki omogoča kontinuirano spremljanje študijskega dela študentov ter pravočasno zaznavanje morebitnih težav pri njihovem napredovanju.

Takšen pristop k spremljanju prisotnosti je skladen z usmeritvami notranjega sistema zagotavljanja kakovosti ter prispeva k večji transparentnosti in sledljivosti pedagoškega procesa.

3.2.4 Delo s študenti v manjših skupinah

Rezultati analize kažejo, da delo s študenti na AREMI v veliki meri poteka v manjših skupinah. Kar 92 % pedagoških delavcev navaja, da delo s študenti poteka v manjših skupinah, medtem ko le 8 % pedagogov meni, da to ne velja.

Takšna ugotovitev potrjuje, da je organizacija pedagoškega procesa na AREMI usmerjena v zagotavljanje individualiziranega pristopa k študentom ter v ustvarjanje pogojev za bolj kakovostno interakcijo med pedagogi in študenti. Delo v manjših

skupinah omogoča učinkovitejše prilagajanje pedagoških metod, sprotno spremljanje napredka študentov ter večjo vključenost študentov v učni proces.

Q4		Delo s študenti poteka v manjših skupinah			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (da)	11	92%	92%	92%
	2 (ne)	1	8%	8%	100%
^ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
		Povprečje	1.1	Std. odklon	0.3

Rezultati so skladni tudi z ugotovitvami analize med študenti, ki so delo v manjših skupinah ocenili kot pomembno prednost študijskega procesa. To kaže na visoko stopnjo usklajenosti zaznav med pedagoškimi delavci in študenti glede organizacije pedagoškega procesa.

Ugotovitve potrjujejo, da organizacija pedagoškega procesa na AREMI omogoča pogoje za kakovostno, individualizirano in študentom prilagojeno izvajanje študija.

3.2.5 Dostopnost študijske literature

Rezultati analize dostopnosti študijske literature kažejo, da pedagoški delavci na AREMI ocenjujejo dostopnost študijske literature kot ustrezno. Vsi anketirani pedagoški delavci (100 %) navajajo, da je študijska literatura študentom na voljo, pri čemer nobeden izmed pedagogov ne navaja delne ali nezadostne dostopnosti.

Q5		Študijska literatura je študentom na voljo:			
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (da)	12	100%	100%	100%
	2 (delno)	0	0%	0%	100%
	3 (ne)	0	0%	0%	100%
^ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
		Povprečje	1.0	Std. odklon	0.0

Takšna ugotovitev kaže na sistematično zagotavljanje študijskih virov ter na ustrezno podporo pedagoškemu procesu. Dostopnost literature predstavlja pomemben pogoj

za kakovostno izvajanje študija, saj omogoča študentom učinkovito pripravo na pedagoške obveznosti ter podporo samostojnemu učenju.

Hkrati rezultati potrjujejo, da pedagoški delavci dosledno vključujejo ustrezno in posodobljeno študijsko literaturo v učni proces, kar prispeva k večji kakovosti študijskega procesa in k doseganju učnih izidov.

3.2.6 Ustreznost ECTS vrednotenja – pogled pedagoških delavcev

Rezultati ankete med pedagoškimi delavci kažejo popolno soglasje glede ustreznosti ECTS vrednotenja predmetov. Vsi anketirani pedagoški delavci (100 %) ocenjujejo, da je ECTS vrednotenje predmetov ustrezno, pri čemer nihče ne zaznava, da bi bilo vrednotenje previsoko ali prenizko.

						Ordinalna	Nominalna
Q6	ECTS vrednotenje predmeta ocenjujem kot:						
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa		
	1 (ustrezno)	12	100%	100%	100%		
	2 (previsoko)	0	0%	0%	100%		
	3 (prenizko)	0	0%	0%	100%		
^ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/		
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/		
SKUPAJ		12	100%	/	/		
		Povprečje	1.0	Std. odklon	0.0		

Takšna ugotovitev potrjuje, da so učni načrti in obseg študijskih obveznosti na AREMI oblikovani realistično in skladno z načeli kreditnega sistema ECTS. Rezultati hkrati kažejo na visoko stopnjo usklajenosti med načrtovano in dejansko obremenjenostjo študentov ter na premišljeno zasnovo predmetnikov.

Popolno soglasje pedagoških delavcev glede ustreznosti ECTS vrednotenja predstavlja pomemben kazalnik kakovosti načrtovanja študijskega procesa in potrjuje, da so pedagoške obremenitve in študijske zahteve uravnotežene ter didaktično utemeljene.

Kljub izrazito pozitivni oceni ostaja smiselno nadaljevati z rednim spremljanjem skladnosti med ECTS vrednotenjem in dejansko obremenjenostjo študentov, saj to omogoča pravočasno zaznavanje morebitnih odstopanj in stalno izboljševanje kakovosti študijskega procesa.

3.2.7 Administrativna obremenjenost pedagoških delavcev

Ocena administrativne obremenjenosti pedagoških delavcev kaže bolj diferencirano sliko kot pri drugih kazalnikih obremenjenosti. Polovica anketiranih pedagoških delavcev (50 %) administrativno obremenjenost ocenjuje kot srednjo, druga polovica (50 %) pa kot visoko, medtem ko nihče administrativne obremenjenosti ne ocenjuje kot nizke.

Q7					
Ocenite administrativno obremenjenost:					
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (nizka)	0	0%	0%	0%
	2 (srednja)	6	50%	50%	50%
	3 (visoka)	6	50%	50%	100%
↗ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
		Povprečje	2,5	Std. odklon	0,5

Takšen rezultat kaže, da pedagoški delavci administrativne naloge zaznavajo kot pomemben del svojega delovnega procesa. Povprečna ocena administrativne obremenjenosti (2,5) nakazuje, da administrativne zahteve ne predstavljajo kritične preobremenitve, vendar hkrati opozarjajo na relativno visoko prisotnost administrativnih obveznosti v pedagoškem delu.

Ugotovitev je pomembna z vidika nadaljnjega razvoja sistema kakovosti, saj odpira prostor za razmislek o optimizaciji administrativnih postopkov in morebitni racionalizaciji administrativnih nalog. Rezultati ne kažejo na sistemsko preobremenjenost pedagoških delavcev, temveč na potrebo po stalnem spremljanju razmerja med pedagoškim in administrativnim delom.

3.2.8 Skladnost učnih načrtov z dejansko obremenjenostjo študentov

Rezultati ankete med pedagoškimi delavci kažejo visoko stopnjo skladnosti med učnimi načrti in dejansko obremenjenostjo študentov. Večina anketiranih pedagogov (75 %) ocenjuje, da učni načrt popolnoma odraža obremenjenost študentov, dodatnih 17 % pa, da jo odraža večinoma. Le posamezni pedagoški delavec meni, da učni načrt obremenjenost odraža zgolj delno, medtem ko nihče ne ocenjuje, da učni načrt obremenjenosti ne odraža.

Povprečna ocena (3,7) potrjuje, da pedagoški delavci učne načrte ocenjujejo kot realistične in ustrezno usklajene z dejanskimi študijskimi obveznostmi študentov. Takšen rezultat je pomemben kazalnik kakovosti načrtovanja študijskega procesa in

potrjuje, da so učni načrti na AREMI oblikovani na podlagi realnih pedagoških in didaktičnih izhodišč ter v skladu z načeli kreditnega sistema ECTS.

Q8					
Učni načrt realno odraža obremenjenost študentov:					
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (sploh ne)	0	0%	0%	0%
	2 (delno)	1	8%	9%	9%
	3 (večinoma)	1	8%	9%	18%
	4 (popolnoma)	9	75%	82%	100%
^ Veljavni	Skupaj	11	92%	100%	/
	-1 (Ni odgovoril)	1	8%	/	/
Manjkajoči	Skupaj	1	8%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
		Povprečje	3.7	Std. odklon	0.6

Ugotovitve dodatno potrjujejo skladnost med zaznavo obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev, kar kaže na relativno visoko stopnjo usklajenosti med načrtovanim in dejanskim potekom študijskega procesa.

3.2.9 Ocena obremenjenosti študentov v študijskem programu

Pedagoški delavci enotno ocenjujejo, da je obremenjenost študentov v študijskem programu primerna. Vsi anketirani pedagogi (100 %) so obremenjenost študentov ocenili kot ustrezno, pri čemer nihče ne zaznava niti prenizke niti previsoke obremenjenosti.

Q9					
Menim, da je obremenjenost študentov v programu:					
***	Odgovori	Frekvenca	Odstotek	Veljavni	Kumulativa
	1 (prenizka)	0	0%	0%	0%
	2 (primerna)	12	100%	100%	100%
	3 (previsoka)	0	0%	0%	100%
^ Veljavni	Skupaj	12	100%	100%	/
Manjkajoči	Skupaj	0	0%	/	/
SKUPAJ		12	100%	/	/
		Povprečje	2.0	Std. odklon	0.0

Takšen rezultat kaže na visoko stopnjo usklajenosti med načrtovanimi študijskimi obveznostmi, učnimi cilji in dejansko izvedbo pedagoškega procesa. Enotna ocena

pedagogov dodatno potrjuje, da je študijski program zasnovan uravnoteženo, v skladu z načeli kreditnega sistema ECTS ter realnimi zmožnostmi in potrebami študentov.

Ugotovitve so skladne tudi z rezultati ankete med študenti, ki prav tako ne zaznavajo sistemskih preobremenjenosti, kar potrjuje konsistentnost zaznav obremenjenosti med obema ključnima deležnikoma študijskega procesa – študenti in pedagoškimi delavci.

3.2.10 Predlogi pedagogov za zmanjšanje preobremenjenosti študentov

Odgovori pedagoških delavcev na odprto vprašanje o morebitnih spremembah, ki bi zmanjšale preobremenjenost študentov, potrjujejo ugotovitev, da sistemske preobremenjenosti študentov v študijskem programu ni zaznati. Večina pedagogov izrecno navaja, da spremembe niso potrebne, saj študenti po njihovem mnenju niso preobremenjeni oziroma je njihova obremenjenost ustrezno uravnotežena.

Posamezni predlogi se nanašajo predvsem na pedagoške izboljšave, ki niso usmerjene v zmanjševanje obremenjenosti, temveč v njeno kakovostno strukturiranje. Med njimi izstopajo predlogi za bolj organizirano vodenje in usmerjanje samostojnega dela študentov ter večjo integracijo raziskovalnih nalog v potek predavanj. Takšni predlogi kažejo na usmerjenost pedagogov k nadaljnjemu razvoju didaktičnih pristopov in krepitvi aktivnih oblik učenja, ne pa na potrebo po zmanjšanju obsega študijskih obveznosti.

Celovita analiza odprtih odgovorov tako potrjuje, da pedagoški delavci obremenjenost študentov ocenjujejo kot primerno in didaktično utemeljeno, pri čemer morebitne izboljšave razumejo predvsem kot priložnost za nadaljnjo optimizacijo pedagoškega procesa, ne pa kot odziv na prekomerno obremenjenost študentov.

3.2.11 Sklepna analiza rezultatov ankete med pedagoškimi delavci

Analiza rezultatov ankete med pedagoškimi delavci izrisuje celovito in konsistentno sliko zaznane obremenjenosti študentov ter organizacije pedagoškega procesa na AREMI. V raziskavo so bili vključeni vsi pedagoški delavci, ki sodelujejo pri izvedbi študijskega programa, kar omogoča visoko stopnjo reprezentativnosti in zanesljivo interpretacijo ugotovitev.

Rezultati kažejo, da je pedagoška obremenjenost zaposlenih razmeroma uravnotežena, pri čemer večina pedagogov poroča o zmerni tedenski obremenjenosti. Takšna struktura obremenjenosti omogoča kakovostno izvajanje pedagoškega procesa, individualno delo s študenti ter uporabo raznolikih didaktičnih pristopov.

Pedagoški delavci pri sprotnem preverjanju znanja v največji meri uporabljajo seminarske in domače naloge, raziskovalne ter projektne naloge, kar potrjuje usmerjenost študijskega procesa k aktivnim oblikam učenja. Redno spremljanje

prisotnosti študentov in delo v manjših skupinah dodatno prispevata k individualiziranemu pristopu in večji učinkovitosti pedagoškega dela.

Posebej pomembna ugotovitev je enotna ocena pedagogov, da je obremenjenost študentov v študijskem programu primerna. Pedagogi prav tako soglasno ocenjujejo, da je študijska literatura študentom v celoti dostopna ter da je ECTS vrednotenje predmetov ustrezno. Visoka stopnja skladnosti med učnimi načrti in dejansko obremenjenostjo študentov dodatno potrjuje kakovost načrtovanja študijskega procesa in realistično opredelitev študijskih obveznosti.

Analiza odprtih odgovorov pedagogov kaže, da morebitne izboljšave ne zadevajo zmanjševanja obremenjenosti študentov, temveč predvsem nadaljnjo optimizacijo pedagoškega procesa, zlasti v smeri bolj strukturiranega vodenja samostojnega dela študentov in večje integracije raziskovalnih nalog v potek poučevanja. To potrjuje razvojno naravnost pedagoškega kolektiva ter zavedanje pomena sodobnih didaktičnih pristopov.

Celovita analiza rezultatov ankete med pedagoškimi delavci potrjuje, da je študijski proces na AREMI uravnotežen, pedagoško premišljeno zasnovan in usklajen z načeli kreditnega sistema ECTS. Ugotovitve so skladne z rezultati ankete med študenti, kar kaže na visoko stopnjo konsistentnosti zaznav obremenjenosti med ključnimi deležniki študijskega procesa.

Rezultati ne kažejo na sistemsko preobremenjenost študentov niti na neskladje med načrtovano in dejansko obremenjenostjo, temveč potrjujejo stabilno, kakovostno in didaktično utemeljeno organizacijo študijskega procesa. Analiza predstavlja pomembno empirično podlago za nadaljnje spremljanje obremenjenosti ter za ciljno usmerjeno izboljševanje kakovosti pedagoškega dela in študijskega procesa na AREMI.

3.3 Primerjalna interpretacija rezultatov

Primerjalna analiza rezultatov anket med študenti in pedagoškimi delavci omogoča celovitejši vpogled v zaznano obremenjenost ter organizacijo študijskega procesa na AREMI. Sočasna vključitev obeh ključnih skupin deležnikov omogoča preverjanje skladnosti zaznav, identifikacijo morebitnih odstopanj ter oceno usklajenosti med načrtovanim in dejanskim potekom študijskega procesa.

Visoka stopnja ujemanja zaznav med študenti in pedagoškimi delavci kaže na stabilnost in notranjo koherenco sistema zagotavljanja kakovosti na AREMI. Takšna konsistentnost rezultatov predstavlja pomemben indikator zrelosti pedagoškega sistema in učinkovitosti notranjih mehanizmov evalvacije.

Skladnost zaznav obremenjenosti

Rezultati obeh anket kažejo visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov in pedagoških delavcev glede obremenjenosti študentov. Študenti v veliki večini ocenjujejo, da je njihova obremenjenost uravnotežena in skladna z ECTS vrednotenjem, kar potrjuje tudi enotna ocena pedagogov, da je obremenjenost študentov v programu primerna.

Tako študenti kot pedagoški delavci ne zaznavajo systemske preobremenjenosti, temveč uravnoteženo porazdelitev študijskih obveznosti med različne oblike dela. Ta skladnost zaznav predstavlja pomemben kazalnik kakovosti načrtovanja in izvajanja študijskega procesa.

ECTS vrednotenje in učni načrti

Primerjava rezultatov kaže izrazito ujemanje v oceni ustreznosti ECTS vrednotenja. Študenti v veliki večini menijo, da ECTS vrednotenje popolnoma ali večinoma ustreza dejanski obremenjenosti, enako pa soglasno ocenjujejo tudi pedagoški delavci.

Podobno visoko stopnjo skladnosti zaznav je mogoče zaznati tudi pri oceni učnih načrtov. Pedagogi ocenjujejo, da učni načrti realno odražajo obremenjenost študentov, kar je skladno z zaznavami študentov o ustrezni organizaciji študijskega procesa in jasnosti študijskih zahtev.

Organizacija pedagoškega procesa

Študenti izjemno pozitivno ocenjujejo organizacijo pedagoškega procesa, zlasti organiziranost predavanj, usklajenost obveznosti med predmeti, smiselnost sprotnega preverjanja znanja ter individualno podporo profesorjev. Podobno pedagoški delavci ocenjujejo pedagoški proces kot ustrezno organiziran, pri čemer izpostavljajo uporabo raznolikih didaktičnih pristopov in delo v manjših skupinah.

Primerjalna analiza tako kaže visoko stopnjo usklajenosti med zaznavami študentov in pedagogov glede kakovosti pedagoškega procesa, kar potrjuje, da organizacija študija na AREMI temelji na premišljenih didaktičnih načelih in prilagajanju potrebam študentov.

Struktura obremenjenosti in oblike študijskega dela

Analiza porabe časa študentov kaže, da je njihova obremenjenost razdeljena med kontaktne ure, samostojno učenje, projektno in seminarsko delo ter pripravo na izpite. Pedagogi pri preverjanju znanja uporabljajo predvsem aktivne oblike dela, kot so seminarske, domače, raziskovalne in projektne naloge, kar potrjuje skladnost med načrtovanimi in dejanskimi oblikami študijskega dela.

Ujemanje rezultatov obeh anket potrjuje, da študijski proces na AREMI spodbuja aktivno vlogo študentov in razvoj samostojnosti, kar je skladno s sodobnimi usmeritvami visokošolskega izobraževanja.

Zaznavanje stresa in administrativne obremenjenosti

Študenti v večini ne zaznavajo študija kot pomembnega vira stresa, kar potrjuje ugotovitev o uravnoveženi obremenjenosti. Pedagogi administrativno obremenjenost ocenjujejo kot srednjo do visoko, vendar ta ne vpliva na zaznano kakovost pedagoškega procesa ali ustreznost obremenjenosti študentov.

Primerjalna analiza tako kaže, da morebitni izzivi obstajajo predvsem na ravni organizacijskih in administrativnih procesov, ne pa na ravni študijskih obveznosti študentov.

Celostna interpretacija rezultatov

Celostna primerjalna analiza rezultatov kaže visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov in pedagoških delavcev glede obremenjenosti, organizacije študijskega procesa in ustreznosti ECTS vrednotenja. Takšna konsistentnost rezultatov predstavlja pomemben kazalnik stabilnosti in kakovosti študijskega programa.

Rezultati ne kažejo na sistemska odstopanja ali neskladja med načrtovano in dejansko obremenjenostjo, temveč potrjujejo, da je študijski proces na AREMI uravnovežen, pedagoško premišljeno zasnovan in prilagojen realnim okoliščinam študentov, ki študij pogosto usklajujejo z delom.

Primerjalna analiza hkrati predstavlja pomembno empirično podlago za nadaljnje spremljanje obremenjenosti in za ciljno usmerjeno izboljševanje kakovosti študijskega procesa v okviru sistema notranjega zagotavljanja kakovosti na AREMI.

Tabela ujemanja zaznav obremenjenosti in organizacije študijskega procesa
(študenti vs. pedagoški delavci)

Področje primerjave	Študenti – ključne ugotovitve	Pedagoški delavci – ključne ugotovitve	Stopnja ujemanja
Splošna obremenjenost študentov	Večina študentov ocenjuje obremenjenost kot uravnoveženo in primerno.	Vsi pedagogi ocenjujejo obremenjenost študentov kot primerno.	Zelo visoka
Skladnost ECTS in dejanske obremenjenosti	Velika večina študentov meni, da ECTS vrednotenje popolnoma ali večinoma ustreza dejanski obremenjenosti.	Vsi pedagogi ocenjujejo ECTS vrednotenje kot ustrezno.	Zelo visoka
Organizacija pedagoškega procesa	Študenti zelo pozitivno ocenjujejo organiziranost predavanj, usklajenost obveznosti in podporo profesorjev.	Pedagogi ocenjujejo organizacijo pedagoškega procesa kot ustrezno in učinkovito.	Visoka

Področje primerjave	Študenti – ključne ugotovitve	Pedagoški delavci – ključne ugotovitve	Stopnja ujemanja
Oblike študijskega dela	Študenti poročajo o raznoliki porazdelitvi časa med kontaktne ure, samostojno učenje in projektno delo.	Pedagogi uporabljajo raznolike oblike sprotnega preverjanja znanja (seminarske, projektne, raziskovalne naloge).	Visoka
Zaznavanje stresa	Večina študentov ne zaznava študija kot pomembnega vira stresa.	Pedagogi ne zaznavajo preobremenjenosti študentov.	Visoka
Učni načrti	Študenti zaznavajo jasne zahteve in logično strukturo predmetov.	Pedagogi ocenjujejo, da učni načrti realno odražajo obremenjenost študentov.	Zelo visoka
Predlogi izboljšav	Študenti ne izpostavljajo izrazitih problemov ali preobremenjenosti.	Pedagogi ne predlagajo zmanjševanja obremenjenosti, temveč optimizacijo didaktičnih pristopov.	Visoka

Interpretacija tabele ujemanja

Tabela ujemanja jasno kaže visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov in pedagoških delavcev glede obremenjenosti, organizacije študijskega procesa in ustreznosti ECTS vrednotenja. Ujemanje rezultatov potrjuje, da je študijski proces na AREMI zasnovan uravnoteženo in realistično ter da med ključnimi deležniki ne prihaja do bistvenih razlik v percepciji obremenjenosti.

Takšna stopnja konsistentnosti predstavlja pomemben kazalnik kakovosti študijskega procesa in učinkovitosti sistema notranjega zagotavljanja kakovosti. Primerjalna analiza potrjuje, da so načrtovani učni cilji, pedagoški pristopi in dejanska izvedba študija medsebojno usklajeni, kar zmanjšuje tveganje sistemskih neskladij in omogoča stabilen razvoj študijskega programa.

Triangulacijski model presoje obremenjenosti in kakovosti študijskega procesa

V analizi obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev je bila uporabljena triangulacija virov podatkov, ki vključuje:

1. rezultate ankete med študenti,
2. rezultate ankete med pedagoškimi delavci,
3. analizo formalnih dokumentov in evidenc (učni načrti, ECTS vrednotenje, izvedbeni načrti predmetov, evidence pedagoškega dela).

Takšen pristop omogoča celovito presojo skladnosti med načrtovanim in dejanskim potekom študijskega procesa ter zmanjšuje tveganje enostranske interpretacije rezultatov.

Tabela triangulacije rezultatov (študenti – pedagogi – dokumenti)

Področje presoje	Študenti	Pedagoški delavci	Dokumenti in formalni viri	Sklep triangulacije
Splošna obremenjenost študentov	Obremenjenost ocenjena kot uravnotežena in primerna.	Obremenjenost ocenjena kot primerna (100 %).	ECTS razporeditev predmetov in obveznosti skladna s standardi.	Potrjena ustrezna obremenjenost
Skladnost ECTS in dejanske obremenjenosti	Večina študentov meni, da ECTS ustreza dejanski obremenjenosti.	Vsi pedagogi ocenjujejo ECTS kot ustrezno.	Učni načrti in kreditne točke skladni z merili ECTS.	Visoka skladnost načrtovanega in dejanskega
Organizacija pedagoškega procesa	Zelo visoke ocene organiziranosti, usklajenosti in podpore.	Organizacija ocenjena kot učinkovita in ustrezna.	Izvedbeni načrti predmetov, urniki in metode dela potrjujejo strukturiran proces.	Potrjena kakovost organizacije študija
Oblike študijskega dela	Raznolika porazdelitev časa (kontaktne ure, samostojno delo, projekti).	Prevladujejo aktivne oblike preverjanja znanja.	Učni načrti predvidevajo kombinacijo kontaktnih in samostojnih oblik dela.	Skladnost didaktičnih pristopov
Učni načrti	Jasna struktura predmetov in zahtev.	Učni načrti realno odražajo obremenjenost študentov.	Učni načrti in cilji predmetov formalno usklajeni z ECTS.	Potrjena didaktična utemeljenost
Zaznavanje stresa	Večina študentov ne zaznava študija kot pomembnega vira stresa.	Pedagogi ne zaznavajo preobremenjenosti študentov.	Ni dokazov o nesorazmerni obremenitvi v dokumentih.	Ni zaznane sistemske preobremenjenosti

Področje presoje	Študenti	Pedagoški delavci	Dokumenti in formalni viri	Sklep triangulacije
Predlogi izboljšav	Brez izrazitih kritik ali problemov.	Predlogi usmerjeni v optimizacijo, ne zmanjšanje obremenitve.	Sistem kakovosti predvideva kontinuirano izboljševanje.	Stabilen sistem z možnostjo razvojnih izboljšav

Interpretacija triangulacijskega modela

Triangulacijska analiza rezultatov kaže visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov, pedagoških delavcev in formalnimi dokumenti študijskega programa. V vseh ključnih dimenzijah presoje – obremenjenosti študentov, ustreznosti ECTS vrednotenja, organizacije pedagoškega procesa in didaktične zasnove predmetov – se ugotovitve posameznih virov medsebojno potrjujejo.

Takšna konsistentnost rezultatov kaže, da študijski proces na AREMI ni le subjektivno zaznan kot uravnotežen, temveč je tudi objektivno podprt z načrtovanimi učnimi cilji, kreditno strukturo predmetov in izvedbenimi dokumenti. Triangulacija virov podatkov tako potrjuje visoko stopnjo usklajenosti med načrtovanim in dejanskim potekom študijskega procesa.

Rezultati ne kažejo na sistemska neskladja ali preobremenjenost študentov, temveč potrjujejo, da je obremenjenost pedagoško utemeljena, didaktično preiščljena in prilagojena realnim okoliščinam študentov, ki študij pogosto usklajujejo z delom.

Triangulacijski model hkrati predstavlja pomembno metodološko podlago za nadaljnje spremljanje obremenjenosti in razvoj sistema notranjega zagotavljanja kakovosti na AREMI.

5 Predlogi ukrepov in razvojne usmeritve

Na podlagi analize rezultatov ankete med študenti in pedagoškimi delavci, primerjalne analize ter triangulacije virov podatkov so bili oblikovani predlogi ukrepov, usmerjeni v ohranjanje dosežene ravni kakovosti ter nadaljnji razvoj študijskega procesa. Ukrepi ne izhajajo iz zaznanih sistemskih pomanjkljivosti, temveč iz načela kontinuiranega izboljševanja kakovosti in strateške usmerjenosti AREME.

Predlagani ukrepi so razvrščeni v tri ravni: korekcijske, razvojne in strateške, kar omogoča celovit pristop k nadgradnji kakovosti študijskega procesa.

5.1 Korekcijski ukrepi (kratkoročna optimizacija)

Korekcijski ukrepi so usmerjeni v manjše prilagoditve organizacije študijskega procesa, ki temeljijo na zaznanih potrebah študentov in pedagoških delavcev.

5.1.1 Nadaljnje spremljanje obremenjenosti študentov

AREMA bo nadaljevala redno spremljanje obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev z uporabo anket, analize učnih načrtov in drugih virov podatkov.

Cilj: pravočasno zaznavanje morebitnih odstopanj med načrtovano in dejansko obremenjenostjo.

5.1.2 Dodatno usklajevanje obveznosti med predmeti

V okviru letnih pedagoških usklajevanj se bo okrepila koordinacija med nosilci predmetov, zlasti pri časovni razporeditvi seminarskih, projektnih in drugih obveznosti.

Cilj: ohranjanje uravnotežene porazdelitve študijskih obveznosti skozi semester.

5.1.3 Strukturiranje samostojnega dela študentov

Na podlagi predlogov pedagoških delavcev se bo okrepilo usmerjanje samostojnega dela študentov z jasnejšimi navodili, časovnimi okvirji in pričakovanimi učnimi izidi.

Cilj: povečanje učinkovitosti samostojnega učenja in transparentnosti zahtev.

5.1.4 Krepitev povratnih informacij študentom

Pedagoški delavci bodo še naprej spodbujani k rednemu podajanju povratnih informacij o napredku študentov.

Cilj: krepitev formativnega vrednotenja in podpore učnemu procesu.

5.2 Razvojni ukrepi (nadgradnja kakovosti pedagoškega procesa)

Razvojni ukrepi so usmerjeni v nadaljnjo nadgradnjo didaktičnih pristopov, organizacije študija in podpore študentom.

5.2.1 Nadgradnja aktivnih oblik učenja

AREMA bo spodbujala nadaljnjo uporabo projektnega, raziskovalnega in problemsko usmerjenega učenja v okviru predmetov.

Cilj: krepitev praktičnih kompetenc in samostojnosti študentov.

5.2.2 Krepitev integracije teorije in prakse

V učne načrte se bo postopno vključevalo več primerov iz prakse, študij primerov in sodelovanja z gospodarskimi subjekti.

Cilj: povečanje aplikativnosti pridobljenega znanja.

5.2.3 Digitalna podpora študijskemu procesu

AREMA bo nadaljevala razvoj e-učilnic in digitalnih gradiv ter spodbujala njihovo sistematično uporabo.

Cilj: izboljšanje dostopnosti učnih virov in fleksibilnosti študija.

5.2.4 Pedagoški razvoj zaposlenih

Pedagoški delavci bodo spodbujeni k nadaljnjemu strokovnemu in didaktičnemu usposabljanju.

Cilj: krepitev sodobnih pedagoških kompetenc in inovativnih pristopov poučevanja.

5.3 Strateški ukrepi (dolgoročni razvoj sistema kakovosti)

Strateški ukrepi so usmerjeni v dolgoročno stabilnost in razvoj študijskega programa ter sistema zagotavljanja kakovosti.

5.3.1 Sistematična integracija rezultatov evalvacij v načrtovanje študija

Rezultati meritev obremenjenosti, samoevalvacij in drugih analiz bodo sistematično vključeni v prenovu učnih načrtov in strateško načrtovanje.

Cilj: povezovanje evalvacijskih ugotovitev z razvojnimi odločitvami institucije.

5.3.2 Krepitev kulture kakovosti

AREMA bo nadaljevala razvoj kulture kakovosti, ki temelji na sodelovanju študentov, pedagoških delavcev in vodstva institucije.

Cilj: utrditev participativnega in reflektivnega modela zagotavljanja kakovosti.

5.3.3 Nadaljnji razvoj sistema spremljanja obremenjenosti

Model spremljanja obremenjenosti bo nadgrajen z dodatnimi kazalniki in primerjalnimi analizami med študijskimi leti.

Cilj: dolgoročno spremljanje trendov in zgodnje zaznavanje morebitnih odstopanj.

5.3.4 Strateška usmerjenost v študenta

AREMA bo tudi v prihodnje razvijala študijski proces, ki je prilagojen realnim potrebam študentov, zlasti študentov, ki študij usklajujejo z delom.

Cilj: ohranjanje fleksibilnega, kakovostnega in študentu prijaznega modela študija.

5.4 Sklepna ocena ukrepov

Predlagani ukrepi potrjujejo, da AREMA ne razume sistema zagotavljanja kakovosti kot formalnega procesa, temveč kot dinamičen razvojni mehanizem. Ukrepi so usmerjeni v ohranjanje dosežene ravni kakovosti ter v nadaljnjo nadgradnjo pedagoškega procesa v skladu s sodobnimi trendi visokošolskega izobraževanja.

Njihova izvedba bo spremljana v okviru rednih samoevalvacijskih postopkov ter analiz obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev, kar bo omogočalo kontinuirano izboljševanje kakovosti študijskega procesa na AREMI.

5.5 Tabela ukrepov za izboljševanje kakovosti študijskega procesa

Tabela: Ukrepi na podlagi analize obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev

Ukrep	Cilj	Nosilec	Rok	Kazalnik uspešnosti
Nadaljnje redno spremljanje obremenjenosti študentov	Zagotavljanje skladnosti med načrtovano in dejansko obremenjenostjo	Komisija za kakovost, vodstvo programa	letno	izvedba anket; primerjalna analiza po letih
Dodatno usklajevanje študijskih obveznosti med predmeti	Uravnotežena časovna porazdelitev študijskih obveznosti	Nosilci predmetov, vodja programa	vsako študijsko leto	zmanjšanje časovnih prekrivanj obveznosti
Strukturiranje samostojnega dela študentov	Večja transparentnost in učinkovitost samostojnega učenja	Nosilci predmetov	kontinuirano	jasneje opredeljene naloge in učni izidi
Krepitev povratnih informacij študentom	Povečanje formativnega vrednotenja	Pedagoški delavci	kontinuirano	pogostejše povratne informacije v e-učilnici
Nadgradnja aktivnih oblik učenja	Krepitev praktičnih in raziskovalnih kompetenc	Nosilci predmetov	srednjeročno	povečanje deleža projektnega in

Ukrep	Cilj	Nosilec	Rok	Kazalnik uspešnosti
				raziskovalnega dela
Krepitev integracije teorije in prakse	Večja aplikativnost znanja	Vodstvo programa, pedagoški delavci	srednjeročno	vključevanje študij primerov in sodelovanja z gospodarstvom
Razvoj digitalne podpore študiju	Večja dostopnost učnih virov	Referat, pedagoški delavci	kontinuirano	nadgradnja e-učilnic in digitalnih gradiv
Sistematična uporaba evalvacijskih rezultatov	Povezava analize z razvojnimi odločitvami	Vodstvo šole, komisija za kakovost	letno	vključitev rezultatov v prenovu učnih načrtov
Krepitev kulture kakovosti	Povečanje sodelovanja deležnikov	Vodstvo šole	dolgoročno	aktivna vključenost študentov in pedagogov
Nadgradnja sistema spremljanja obremenjenosti	Dolgoročno spremljanje trendov	Komisija za kakovost	dolgoročno	primerjalne analize med študijskimi leti

5.6 Povezava ukrepov s PDCA ciklom (Plan–Do–Check–Act)

Model PDCA v sistemu spremljanja obremenjenosti na AREMI

Sistem ukrepov temelji na načelu kontinuiranega izboljševanja kakovosti po modelu PDCA (Plan–Do–Check–Act), ki omogoča sistematično načrtovanje, izvajanje, preverjanje in nadgradnjo pedagoškega procesa.

PLAN (Načrtuj)

V fazi načrtovanja AREMA:

- analizira rezultate anket med študenti in pedagoškimi delavci,
- preverja skladnost ECTS vrednotenja in učnih načrtov,
- identificira področja za izboljšave.

Primeri ukrepov:

- analiza obremenjenosti,

- primerjalna in triangulacijska analiza,
- oblikovanje predlogov ukrepov.

DO (Izvedi)

V fazi izvedbe AREMA:

- uvaja korekcijske in razvojne ukrepe,
- prilagaja organizacijo pedagoškega procesa,
- nadgrajuje didaktične pristope.

Primeri ukrepov:

- usklajevanje obveznosti med predmeti,
- strukturiranje samostojnega dela,
- nadgradnja aktivnih oblik učenja,
- digitalna podpora študiju.

CHECK (Preveri)

V fazi preverjanja AREMA:

- spremlja učinke izvedenih ukrepov,
- primerja rezultate med študijskimi leti,
- preverja zadovoljstvo študentov in pedagogov.

Primeri ukrepov:

- ponovna izvedba anket,
- analiza trendov obremenjenosti,
- primerjalne analize.

ACT (Ukrepi / izboljšaj)

V fazi nadgradnje AREMA:

- prilagaja učne načrte in pedagoške pristope,
- integrira rezultate evalvacij v strateško načrtovanje,
- nadgrajuje sistem zagotavljanja kakovosti.

Primeri ukrepov:

- prenova učnih načrtov,
- strateške razvojne usmeritve,
- dolgoročna nadgradnja sistema spremljanja kakovosti.

Sklep o PDCA modelu

Uporaba PDCA cikla v sistemu spremljanja obremenjenosti potrjuje, da AREMA kakovosti ne razume kot statičnega stanja, temveč kot dinamičen proces nenehnega izboljševanja. Sistematična povezava analize, ukrepov in evalvacije omogoča stabilen razvoj študijskega programa ter zagotavlja skladnost med načrtovanim in dejanskim potekom študijskega procesa.

5.7 Povezava ugotovitev analize z ukrepi (logika 1 : 1)

5.7.1 Ključne ugotovitve analize

Analiza rezultatov je pokazala:

- visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov in pedagogov,
- ustreznost ECTS vrednotenja glede na dejansko obremenjenost,
- uravnoteženo porazdelitev študijskih obveznosti,
- visoko kakovost organizacije pedagoškega procesa,
- odsotnost sistemske preobremenjenosti,
- razvojno naravnost pedagoškega kolektiva,
- stabilnost in konsistentnost sistema kakovosti.

Na tej podlagi ukrepi niso usmerjeni v odpravljanje pomanjkljivosti, temveč v ohranjanje, nadgradnjo in strateško utrjevanje kakovosti.

5.7.2 Matrika: ugotovitev → ukrep → kazalnik

Tabela: Povezava analize in ukrepov

Ključna ugotovitev	Predlagani ukrep	Cilj ukrepa	Kazalnik uspešnosti
Obremenjenost študentov je uravnotežena	Nadaljevanje rednega spremljanja obremenjenosti	Ohranjanje skladnosti med ECTS in dejansko obremenjenostjo	primerjalni rezultati anket po letih
Visoka skladnost zaznav študentov in pedagogov	Sistematična triangulacija podatkov	Krepitev metodološke zanesljivosti analiz	vklučitev treh virov podatkov v analizo
ECTS vrednotenje je ustrežno	Periodični pregled učnih načrtov	Ohranitev realističnega vrednotenja predmetov	pregled učnih načrtov in ECTS
Pozitivna ocena organizacije pedagoškega procesa	Dodatno usklajevanje obveznosti med predmeti	Preprečevanje morebitnih časovnih koncentracij obveznosti	analiza časovne razporeditve obveznosti
Aktivne oblike učenja so razširjene	Nadgradnja projektnega in raziskovalnega dela	Krepitev praktičnih kompetenc študentov	delež projektnih in raziskovalnih nalog
Študenti ne zaznavajo sistemskega stresa	Strukturiranje samostojnega dela	Večja preglednost in predvidljivost obveznosti	jasnost navodil in učnih izidov

Ključna ugotovitev	Predlagani ukrep	Cilj ukrepa	Kazalnik uspešnosti
Pedagogi zaznavajo razvojne možnosti	Spodbujanje pedagoškega razvoja	Krepitev sodobnih didaktičnih pristopov	vključevanje novih metod poučevanja
Sistem kakovosti deluje stabilno	Krepitev kulture kakovosti	Utrditev participativnega modela kakovosti	vključenost deležnikov v evalvacije
Evalvacijski rezultati se uporabljajo	Integracija rezultatov strateško načrtovanje	Povezava analize in razvojnih odločitev	vključitev rezultatov v načrte razvoja

5.7.3 Razširjena matrika: ugotovitev → ukrep → PDCA → kazalnik

Ugotovitev	Ukrep	Faza PDCA	Kazalnik
Uravnotežena obremenjenost	Redno spremljanje obremenjenosti	PLAN / CHECK	trendi obremenjenosti
Skladnost ECTS	Pregled učnih načrtov	PLAN / ACT	revizija učnih načrtov
Visoka kakovost organizacije študija	Usklajevanje predmetnih obveznosti	DO	časovna razporeditev obveznosti
Aktivne oblike učenja	Nadgradnja projektnega dela	DO	delež aktivnih metod
Stabilen sistem kakovosti	Triangulacija podatkov	CHECK	vključitev več virov
Razvojna naravnost institucije	Integracija evalvacij v strategijo	ACT	strateški dokumenti

5.7.4 Strateška refleksija sistema zagotavljanja kakovosti

Analiza obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev ter oblikovani ukrepi potrjujejo, da sistem zagotavljanja kakovosti na AREMI deluje celostno, stabilno in razvojno naravnano. Ugotovitve ne kažejo na systemske pomanjkljivosti, temveč na visoko stopnjo usklajenosti med načrtovanimi cilji, pedagoško prakso in zaznavami ključnih deležnikov.

Predlagani ukrepi niso odziv na krize ali neskladja, temveč odraz institucionalne zrelosti in strateške usmerjenosti v kontinuirano izboljševanje kakovosti. AREMA s tem potrjuje, da kakovost študijskega procesa razume kot dinamičen proces, ki temelji na refleksiji, analizi in premišljenem razvoju.

Povezava med ugotovitvami analize, ukrepi in PDCA ciklom kaže, da so evalvacijski procesi na AREMI integrirani v sistem načrtovanja, izvajanja in razvoja študijskega programa. Takšen model omogoča ne le ohranjanje dosežene ravni kakovosti, temveč tudi njeno sistematično nadgradnjo.

AREMA se s tem umešča med institucije, ki kakovosti ne razumejo kot formalno zahtevo, temveč kot strateško vrednoto in temelj svojega razvoja.

6 Sklepne ugotovitve in strateška usmeritev razvoja študijskega procesa na AREMI

Izvedena analiza obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev na AREMI predstavlja celovit in metodološko utemeljen vpogled v delovanje študijskega procesa ter učinkovitost sistema notranjega zagotavljanja kakovosti. Uporaba kombinacije kvantitativnih in kvalitativnih metod, primerjalne analize ter triangulacije virov podatkov omogoča zanesljivo presojo skladnosti med načrtovanimi cilji študijskega programa, organizacijo pedagoškega procesa in dejansko obremenjenostjo študentov.

Rezultati raziskave dosledno potrjujejo visoko stopnjo skladnosti med zaznavami študentov, strokovnimi presojami pedagoških delavcev ter formalnimi dokumenti študijskega programa. Analiza ne kaže na sistemsko preobremenjenost študentov niti na neskladja med ECTS vrednotenjem in dejansko porabo časa, temveč na uravnoteženo, pedagoško premišljeno in strukturirano porazdelitev študijskih obveznosti. Takšna skladnost predstavlja pomemben kazalnik stabilnosti in notranje koherence študijskega procesa.

Posebno vrednost ugotovitev predstavlja dejstvo, da je uravnotežena obremenjenost dosežena v kontekstu specifične strukture študentske populacije, v kateri prevladujejo delovno aktivni študenti. Rezultati tako potrjujejo, da je organizacija študija na AREMI prilagojena realnim življenjskim okoliščinam študentov, pri čemer hkrati ohranja visoko raven akademskih standardov, jasnost učnih izidov in doslednost kreditnega sistema ECTS.

Primerjalna in triangulacijska analiza potrjujeta, da pedagoški proces na AREMI temelji na sodobnih didaktičnih pristopih, ki vključujejo aktivne oblike učenja, integracijo teorije in prakse ter individualiziran pristop k študentom. Visoka stopnja ujemanja zaznav med

študenti in pedagoškimi delavci kaže na zrelost pedagoškega sistema ter učinkovitost notranjih mehanizmov evalvacije in refleksije.

Predlagani ukrepi, oblikovani na podlagi analize, ne predstavljajo odziva na sistemske pomanjkljivosti, temveč odraz strateške usmerjenosti institucije v kontinuirano izboljševanje kakovosti. AREMA kakovosti ne razume kot statičnega stanja, temveč kot dinamičen proces, v katerem se rezultati evalvacij sistematično vključujejo v načrtovanje, izvajanje in nadgradnjo študijskega procesa. Povezava med ugotovitvami analize, predlaganimi ukrepi in PDCA ciklom potrjuje, da je sistem zagotavljanja kakovosti na AREMI integriran v temeljne razvojne in upravljske procese institucije. Poročilo o obremenjenosti študentov in pedagoških delavcev tako presega okvir deskriptivne analize in predstavlja strateški dokument, ki odraža institucionalno odgovornost, refleksivnost in razvojno naravnost AREME. Ugotovitve raziskave predstavljajo trdno empirično podlago za nadaljnje odločanje, prenovo učnih načrtov ter dolgoročno strateško načrtovanje študijskega programa.

AREMA s tem potrjuje svojo zavezanost kakovosti, transparentnosti in akademski odgovornosti ter se umešča med visokošolske institucije, ki kakovost razumejo kot temeljno vrednoto in ključni dejavnik svojega razvoja. Stabilnost ugotovitev, konsistentnost zaznav ključnih deležnikov ter sistematična uporaba evalvacijskih rezultatov kažejo, da je študijski proces na AREMI zasnovan uravnoteženo, pedagoško premišljeno in razvojno naravnano, kar predstavlja trdno podlago za nadaljnji strateški razvoj institucije.