



**Analiza vpisov in
izvajanja praktičnega
izobraževanja na AREMI
za obdobje
2016 - 2025**

Executive Summary

Dokument Analiza vpisa in izvajanja praktičnega izobraževanja na AREMI (2016–2025) predstavlja celovit pregled razvoja študentske populacije in sistema praktičnega izobraževanja na Visoki šoli za logistiko in management – AREMA v obdobju devetih študijskih let. Analiza temelji na podatkih iz notranjih evidenc, eVŠ in letnih poročil Komisije za kakovost ter vključuje kombinacijo kvantitativnih kazalnikov in kvalitativnih ugotovitev.

Rezultati kažejo stabilen vpis s povprečno 50–65 študenti letno ter postopno rast deleža žensk, ki se je v zadnjih generacijah približal 40 odstotkom. Z uvedbo koncesioniranega (brezplačnega) študija leta 2022 se je struktura študentov bistveno spremenila: do takrat so prevladovali izredni, večinoma zaposleni študenti, po letu 2022 pa redni študenti, ki danes predstavljajo že okoli 90 odstotkov vseh vpisanih. Ta sprememba je povečala dostopnost študija, a tudi potrebo po razširitvi sistema dejanskega izvajanja prakse.

Stopnja zaključnosti študija ostaja nadpovprečna (58,7 odstotka), kar potrjuje ustrezno organizacijo in podporo študentom. Večina odstopov od študija se zgodi v prvem letniku (73 odstotkov vseh odstopov), predvsem zaradi tako imenovanih statusnih vpisov, kjer študenti ne začnejo dejanskega študija. AREMA se na to odziva s preventivnimi ukrepi, individualnim svetovanjem in natančnejšim spremljanjem udeležbe.

Sistem praktičnega izobraževanja se je v tem obdobju razvil iz posamičnih sodelovanj v strukturiran in kakovosten sistem partnerskih organizacij. AREMA ima vzpostavljeno mrežo 10–20 podjetij, ki redno sodelujejo pri izvajanju prakse, pri čemer so vključeni tudi usposobljeni mentorji iz gospodarstva. Po letu 2024 se izvajajo ankete o zadovoljstvu študentov in mentorjev, katerih rezultati se vključujejo v akcijske načrte izboljšav.

Posebnost AREME je projektna naloga kot aplikativni element prakse, ki študentom omogoča reševanje realnih izzivov iz delovnega okolja in javno predstavitev rezultatov. S tem praksa presega administrativni okvir ter postaja orodje za razvoj strokovnih kompetenc, javnega nastopanja in povezovanja s strokovno skupnostjo.

Analiza potrjuje, da AREMA uspešno uresničuje svoje poslanstvo – povezovati znanje, prakso in razvoj v korist posameznika in družbe. Zaradi učinkovitega sistema spremljanja kakovosti, sodelovanja z gospodarstvom in stalnega izboljševanja postopkov je AREMA prepoznana kot primer dobre prakse v slovenskem visokošolskem prostoru.

Kazalo

1. Uvod	1
1.1 Namen in cilji analize	1
1.2 Metodologija in viri podatkov	1
1.3 Metodološki pristop k evalvaciji prakse	2
1.4 Namen uporabe rezultatov	2
2. Analiza vpisa (2016-2025)	3
2.1 Splošni trendi vpisa	3
2.2 Spolna struktura študentov	4
2.3 Struktura po študijski obliki	5
2.4 Zaključnost študija in diplomanti	7
2.5 Odstopi in nedokončan študij	9
2.5.1 Analiza odstopov od študija	10
2.6 Interpretacija trendov in vpliv koncesije	12
2.7 Ključne ugotovitve	12
3. Analiza praktičnega izobraževanja	14
3.1 Organizacija praktičnega izobraževanja	14
3.2 Vloga deležnikov in organizacija procesa	15
3.3 Potek izvajanja prakse	15
3.4 Mentorstvo in usposabljanje mentorjev	17
3.5 Posebnost za zaposlene študente	17
3.6 Zagotavljanje kakovosti in povezava s sistemom kakovosti	17
4. Statistični pregled prakse (2016–2025)	18
4.1 Analiza in interpretacija podatkov	18
4.1.1 Prva faza (2016-2018): izredni študenti in priznane prakse	19
4.1.2 Druga faza (2019-2022): prehodno obdobje in stabilna baza delodajalcev	19
4.1.3 Tretja faza (od 2022 dalje): koncesionirani študij in redni študenti	20
4.1.4 Vloga partnerskih organizacij in fleksibilnost izvajanja	20

4.1.5 Interpretacija trenda	20
5. Sodelovanje z delodajalci	22
5.1 Mreža sodelujočih organizacij	22
5.2 Oblike sodelovanja	22
5.3 Evalvacija in povratne informacije	23
5.3.1 Evalvacija do leta 2023: individualni razgovori	23
5.3.2 Evalvacija od leta 2024 naprej: anketni vprašalniki	24
5.4 AREMA - Primer dobre prakse	25
6. Rezultati, ugotovitve, izzivi in priložnosti razvoja prakse	27
6.1 Učinki na študente	27
6.2 Učinki na delodajalce	28
6.3 Učinki na razvoj zavoda	28
6.4 Glavne ugotovitve	29
6.5 Izzivi in priložnosti	29
6.5.1 Izzivi v organizaciji prakse	29
6.5.2 Izzivi s strani študentov in delodajalcev	29
6.5.3 Priložnosti za razvoj (2026–2030)	30
6.5.4 Sklepne usmeritve	30
6.6. Sklepne ugotovitve	31

1. Uvod

Dokument *Analiza vpisa in izvajanja praktičnega izobraževanja na AREMI* predstavlja celovit pregled razvoja študentske populacije in izvajanja prakse v obdobju 2016–2025.

Njegov namen je prikazati gibanje vpisa, strukturo in značilnosti študentov ter analizirati sistem praktičnega izobraževanja kot ključni del študijskega procesa na Visoki šoli za logistiko in management – AREMA. Analiza omogoča vpogled v učinke uvedbe koncesioniranega študija, razvoj partnerske mreže in spremembe v profilu študentov, s čimer prispeva k strateškemu načrtovanju prihodnjega obdobja.

1.1 Namen in cilji analize

Osnovni namen dokumenta je ovrednotiti:

- trende vpisa in zaključnosti študija,
- strukturo študentov po spolu, obliki študija in aktivnem statusu,
- učinkovitost sistema praktičnega izobraževanja,
- ter povezanost med značilnostmi študentov in udeležbo pri praksi.

Analiza služi kot podlaga za spremljanje kakovosti, pripravo akcijskih načrtov in za strateške odločitve o razvoju študijskih programov.

1.2 Metodologija in viri podatkov

Analiza temelji na kombinaciji kvantitativnih in kvalitativnih podatkov, pridobljenih iz naslednjih virov:

- notranje evidence vpisov in diplom na AREMI (študentska služba),
- evidence praktičnega usposabljanja (koordinator prakse),
- podatki iz sistema eVŠ,
- zapisniki Komisije za kakovost in Akcijski načrti izboljšav,
- ter povratne informacije mentorjev in študentov, zbrane preko razgovorov (do 2023) in anket (od 2024).

Podatki so bili obdelani za obdobje od študijskega leta 2016/2017 do 2024/2025, pri čemer so bili vsi kazalniki izračunani na osnovi dejanskega stanja ob 1. oktobru posameznega študijskega leta.

Za prikaz trendov so uporabljene opisne statistike, primerjalne analize in grafični prikazi, ki omogočajo spremljanje sprememb skozi čas.

1.3 Metodološki pristop k evalvaciji prakse

Ker so bili v prvih letih vsi študenti izredni in večinoma zaposleni, so bile njihove prakse praviloma priznane na podlagi dokazil o ustreznem delovnem mestu. Z naraščanjem števila rednih študentov po letu 2022 se je povečal obseg dejansko izvedenih praks, kar je omogočilo tudi sistematično evalvacijo z anketami.

Do leta 2023 so bile povratne informacije mentorjev in študentov pridobljene z individualnimi razgovori, od leta 2024 pa s strukturiranimi spletnimi vprašalniki. Ta kombinacija omogoča zanesljivo primerjavo kvalitativnih in kvantitativnih podatkov.

1.4 Namen uporabe rezultatov

Rezultati analize bodo uporabljeni:

- pri pripravi letnega poročila o kakovosti in samoevalvacijskega poročila,
- pri načrtovanju vpisa za prihodnje študijsko leto,
- ter pri posodabljanju sistema praktičnega izobraževanja in partnerske mreže delodajalcev.

Dokument hkrati predstavlja izhodišče za obdobje 2026–2030, ko bo AREMA nadaljevala prizadevanja za razvoj kakovostnega, dostopnega in aplikativno usmerjenega študija, ki povezuje znanje, prakso in razvoj v korist posameznika in družbe.

Dokument obravnava vpis in izvajanje praktičnega izobraževanja kot medsebojno povezana elementa kakovosti, saj se spremembe v strukturi študentov neposredno odražajo na obsegu in načinu izvajanja prakse.

2. Analiza vpisa (2016-2025)

2.1 Splošni trendi vpisa

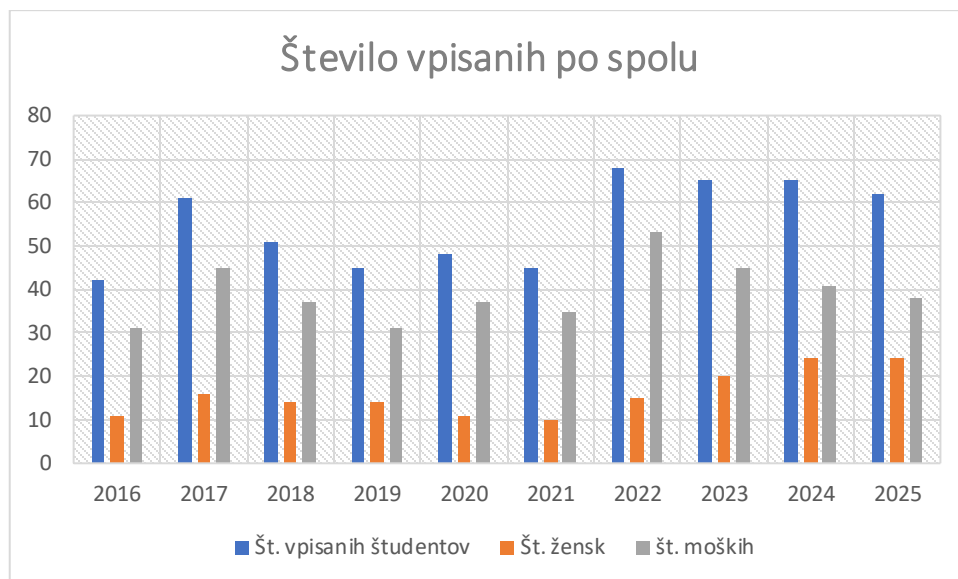
Število vpisanih študentov na AREMO se je v obdobju 2016–2025 gibalo med 42 in 68 študenti na leto, kar kaže na stabilno in trajnostno rast vpisa ob postopni diferenciaciji študentske populacije. Povprečno število vpisanih v obdobju znaša približno 55 študentov letno.



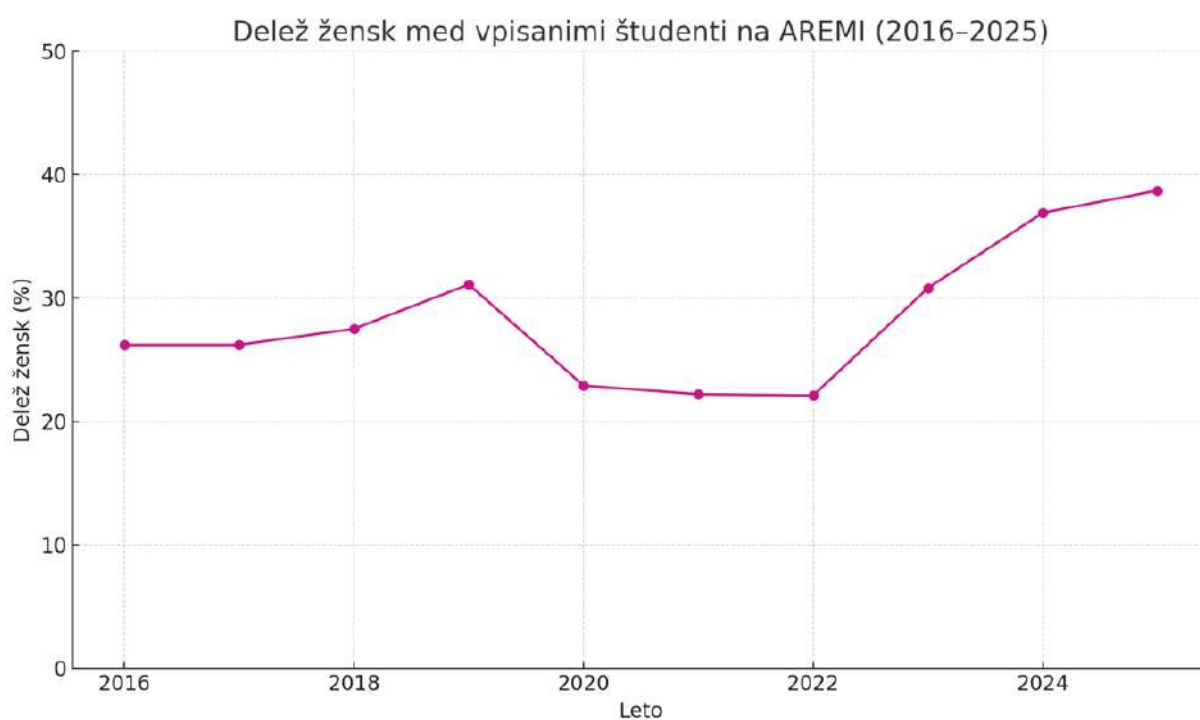
Do leta 2021 je bil program v celoti plačljiv, kar je vplivalo na prevlado izrednih študentov, praviloma zaposlenih. Po letu 2022, z uvedbo državne koncesije in brezplačnega študija, se je začel vpisovati večji delež rednih študentov, kar predstavlja pomemben prelom v strukturi populacije.

Leto	Število vpisanih študentov <i>stanje na 1.10.</i>	Število žensk	Število moških
2016	42	11	31
2017	61	16	45
2018	51	14	37
2019	45	14	31
2020	48	11	37
2021	45	10	35
2022	68	15	53
2023	65	20	45
2024	65	24	41
2025	62	24	38

2.2 Spolna struktura študentov



V desetletnem obdobju je bilo med vsemi 223 vpisanimi študenti 64 žensk (28,7 %) in 159 moških (71,3 %).



Graf lepo pokaže postopno rast iz približno 25 % v prvih letih na skoraj 40 % v zadnjih generacijah, kar potrjuje trend uravnoveževanja spolne strukture in večje privlačnosti programa tudi za študentke.

Čeprav gre za program, tradicionalno pretežno moškega profila, se delež študentk postopno povečuje – z 11 v letu 2016 na 24 v letu 2024 in 2025.

Ta trend kaže na postopno uravnoteževanje spolne strukture in večjo privlačnost študija logistike, organizacije in managementa tudi za ženske.

2.3 Struktura po študijski obliki

V desetletnem obdobju 2016–2025 se je struktura študentov po študijski obliki bistveno spremenila. Do vključno študijskega leta 2021/2022 je bil program plačljiv in namenjen pretežno izrednim študentom, ki so bili večinoma že zaposleni in so študij obiskovali ob delu.

Takšna struktura je vplivala na dinamiko izvajanja prakse, saj je bila večini študentov praksa priznana na podlagi dokazil o zaposlitvi, kar je značilnost začetnega obdobja razvoja programa.

Z uvedbo državne koncesije v letu 2022 je AREMA omogočila brezplačen redni študij, kar je povzročilo opazno spremembo v sestavi populacije.

Začel se je vpisovati večji delež rednih študentov, med katerimi je vse več tistih, ki nimajo redne zaposlitve in zato prakso dejansko opravljajo v partnerskih organizacijah.

Ta prehod pomeni pomembno razvojno fazo v delovanju šole, saj je prinesel večjo dinamiko v izvajanje študijskega procesa in hkrati povečal pomen praktičnega izobraževanja kot osrednjega dela programa.

V zadnjih treh študijskih letih (2022/2023–2024/2025) se je struktura študentov izrazito spremenila.

V študijskem letu 2022/2023 je bilo približno tretjina študentov rednih in dve tretjini izrednih, leto kasneje pa se je razmerje obrnilo – dve tretjini rednih in tretjina izrednih.

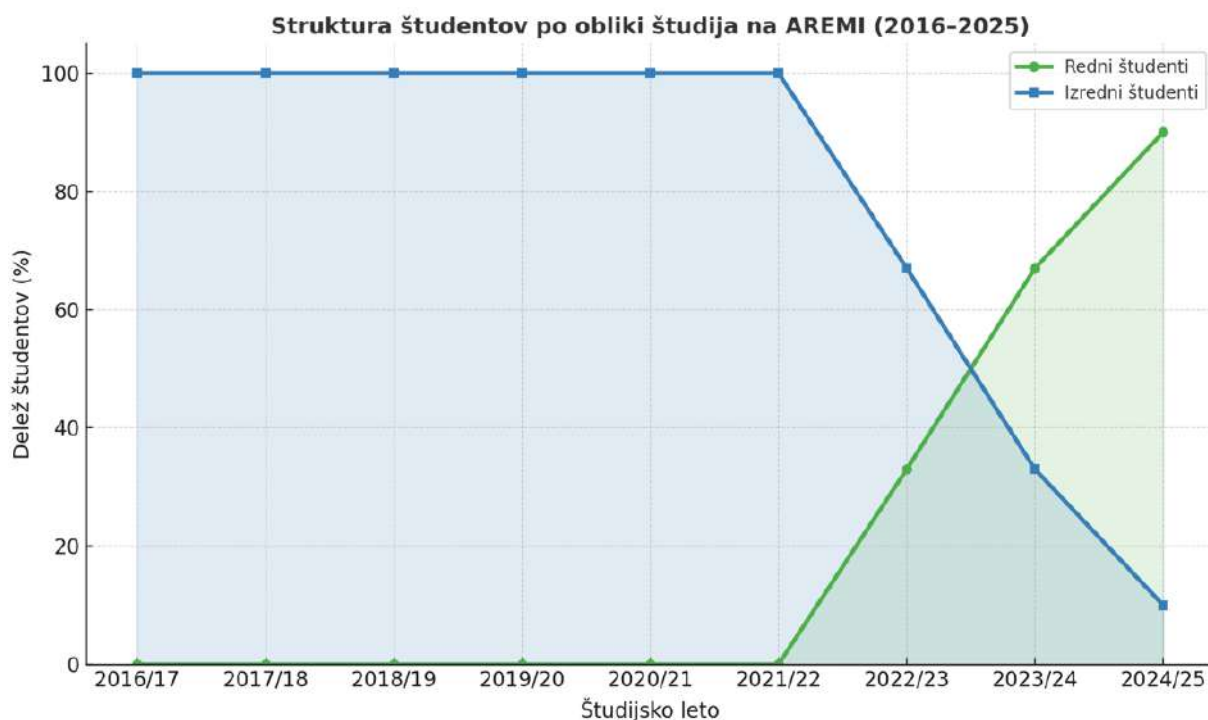
V tekočem študijskem letu 2024/2025 redni študenti že predstavljajo okoli 90 % vseh vpisanih, izrednih pa je le še približno 10 %.

Glede na finančne in organizacijske pogoje šola ocenjuje, da se bo v prihodnjih letih delež izrednih študentov stabiliziral med 10 in 20 %.

Takšna struktura omogoča ohranjanje raznolikega profila študentov – od mladih, ki prvič vstopajo v visokošolski prostor, do zaposlenih, ki nadgrajujejo svoje znanje in kompetence.

Prav ta heterogenost je ena izmed posebnosti AREME in pomemben dejavnik kakovosti, saj spodbuja izmenjavo izkušenj, sodelovalno učenje ter močnejšo povezanost študentov z realnim delovnim okoljem.

Študijsko leto	Redni študenti (%)	Izredni študenti (%)
2016/2017	0	100
2017/2018	0	100
2018/2019	0	100
2019/2020	0	100
2020/2021	0	100
2021/2022	0	100
2022/2023	33	67
2023/2024	67	33
2024/2025	90	10



Graf in tabela jasno prikazujeta prehod iz popolnoma izrednega študija v pretežno redni model po letu 2022.

Ta sprememba je neposredna posledica uvedbe državne koncesije, ki je omogočila brezplačen vpis in s tem pritegnila mlajšo populacijo študentov.

Izredni študenti danes predstavljajo manj kot petino vseh vpisanih, kar odraža novo razvojno fazo programa in finančne realnosti trga.

Povečanje deleža rednih študentov po letu 2022 je neposredno vplivalo na razvoj in razširitev sistema praktičnega izobraževanja.

Ker večina rednih študentov ob vpisu še nima ustreznih delovnih izkušenj, se je povečala potreba po dejansko izvedenih praksah v partnerskih organizacijah in po sistematičnem spremljanju njihovega izvajanja.

Ta sprememba je spodbudila dodatno povezovanje z gospodarstvom ter utrdila prakso kot osrednji element študijskega procesa, ki študentom omogoča pridobivanje uporabnih znanj, podjetjem pa priložnost za zgodnje prepoznavanje bodočih kadrov.

2.4 Profiliranje vpisanih študentov in razvoj strukture populacije

Analiza vpisa na AREMI v obdobju 2016–2025 ne razkriva zgolj kvantitativnih trendov, temveč tudi pomembne kakovostne spremembe v profilu vpisanih študentov, ki so neposredno vplivale na organizacijo študijskega procesa, način izvajanja prakse in pedagoške pristope.

V začetnem obdobju delovanja zavoda (2016–2019) je bila študentska populacija izrazito homogena. Približno 80 % vpisanih študentov so predstavljali zaposleni posamezniki, pogosto podjetniki, vodilni ali vodstveni delavci ter strokovnjaki z dolgoletnimi praktičnimi izkušnjami na področjih logistike, transporta, turizma in managementa. Ti študenti so v študij vstopali z jasno izraženimi praktičnimi kompetencami, vendar z zaznanim primanjkljajem teoretičnega znanja, sistemskega razumevanja procesov in sposobnosti aplikacije teorije v prakso. Študij so razumeli predvsem kot nadgradnjo obstoječih izkušenj in kot orodje za profesionalni razvoj.

V naslednji fazi (2019–2022) se je struktura postopno začela spreminjati. Še vedno je več kot polovica vpisanih študentov prihajala z zaključeno višjo strokovno izobrazbo, pri čemer so se vpisovali po merilih za prehode. Ta skupina je ohranjala močno praktično naravnost, hkrati pa je v študij vnašala večjo raznolikost v predznanju in poklicnih izkušnjah. V tem obdobju se je začela oblikovati izrazitejša heterogenost populacije, kar je dodatno obogatilo pedagoško dinamiko in medsebojno učenje med študenti.

Prelomnico v profilu študentov predstavlja pridobitev državne koncesije leta 2022. Od tega obdobja dalje se vsako leto povečuje delež študentov, ki se vpisujejo s končano srednjo šolo, pri čemer imajo številni že razvite praktične kompetence, pridobljene prek študentskega dela, dela v družinskih podjetjih ali zaposlitve v panogah, ki vsebinsko

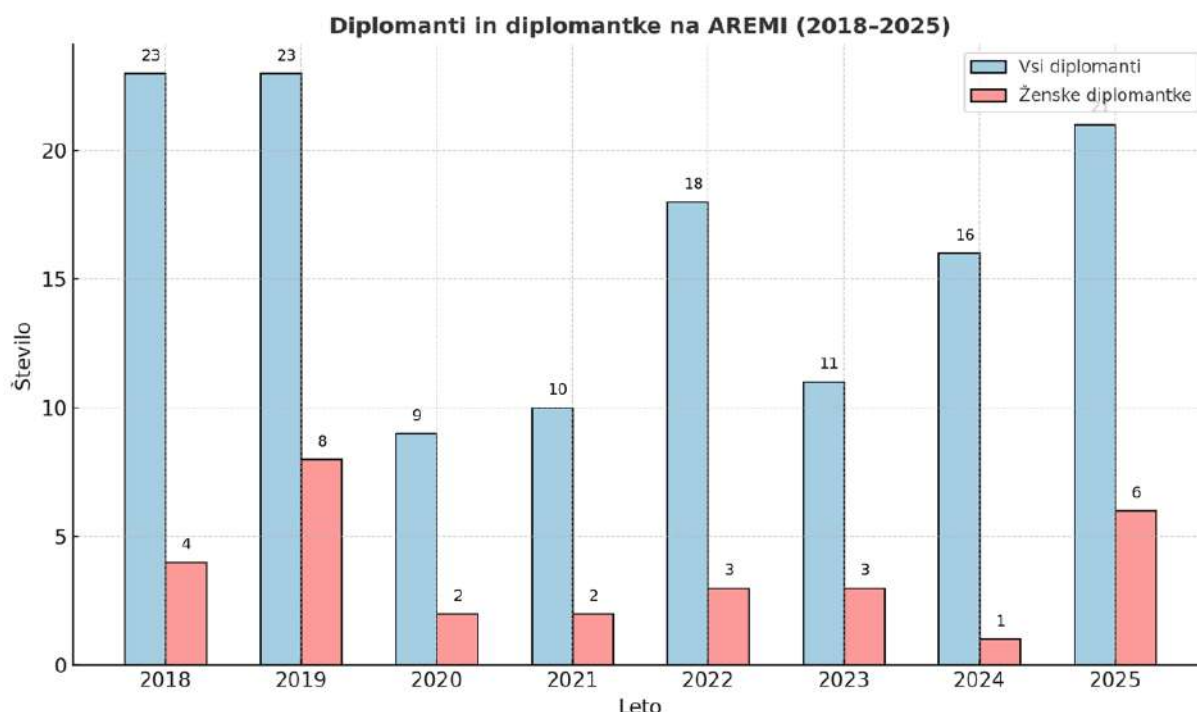
sodijo v znanstvene in strokovne discipline AREME. Hkrati se opazno povečuje tudi število rednih študentov v pravem pomenu besede, torej tistih, ki ob vpisu niso zaposleni in prakso dejansko opravljajo v partnerskih organizacijah.

Takšna struktura pomeni pomembno kakovostno spremembo: študijska populacija danes združuje mlajše študente v začetni fazi poklicne poti ter izkušene posameznike z bogatim delovnim ozadjem, kar ustvarja izrazito spodbudno okolje za izmenjavo znanj, izkušenj in pogledov. Prav ta raznolikost je postala ena ključnih posebnosti AREME ter pomemben dejavnik kakovosti, saj omogoča povezovanje teorije, prakse in različnih generacij strokovnjakov v skupnem učnem prostoru.

Profiliranje vpisanih študentov tako potrjuje, da se je AREMA v desetletnem obdobju uspešno prilagajala spremembam v visokošolskem prostoru in na trgu dela, hkrati pa ohranila svojo temeljno usmeritev: aplikativno naravnano, strokovno zahteven in razvojno usmerjen študij, ki nagovarja različne ciljne skupine študentov.

2.5 Zaključnost študija in diplomanti

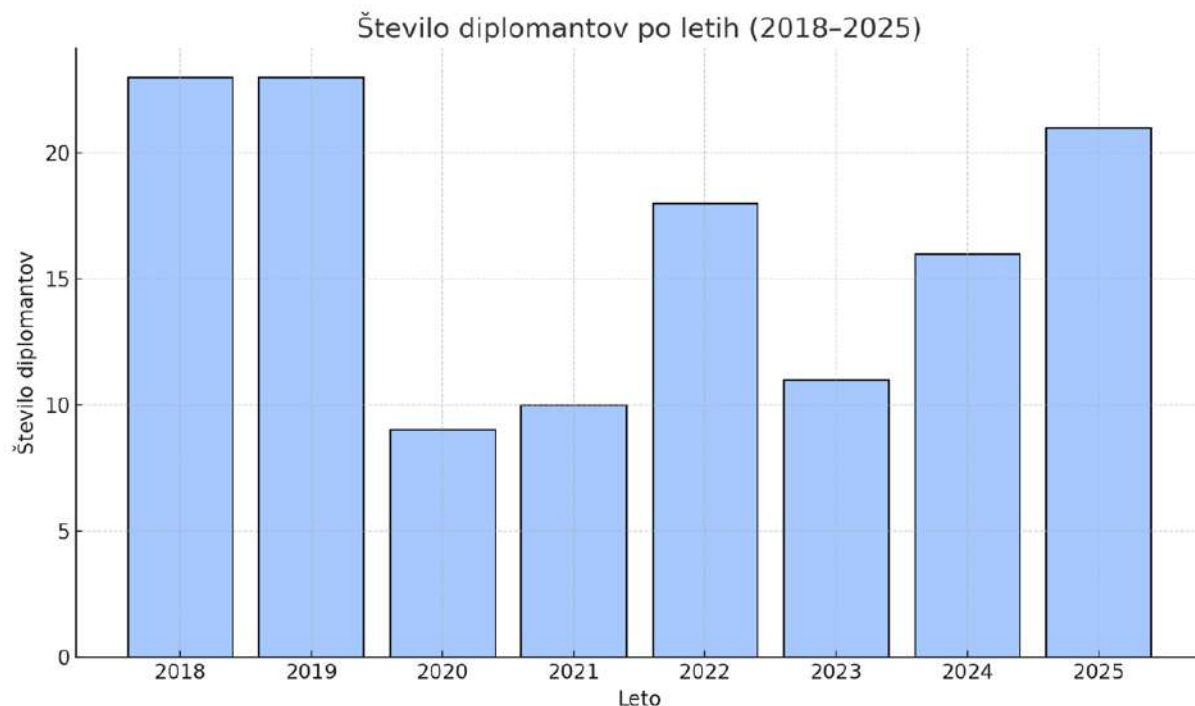
Od skupno 223 vpisanih študentov jih je do leta 2025 131 diplomiralo (58,7 %), kar je glede na strukturo (velik delež zaposlenih in izrednih študentov) nadpovprečno visoka zaključnost.



Med diplomanti je bilo 29 žensk (22,1 %), kar je nekoliko nižji delež kot pri vpisanih, a trend kaže postopno izboljšanje po letu 2022.

Število diplomantov se po posameznih letih giblje med 9 in 23, najvišje vrednosti pa dosegajo generacije po letu 2024.

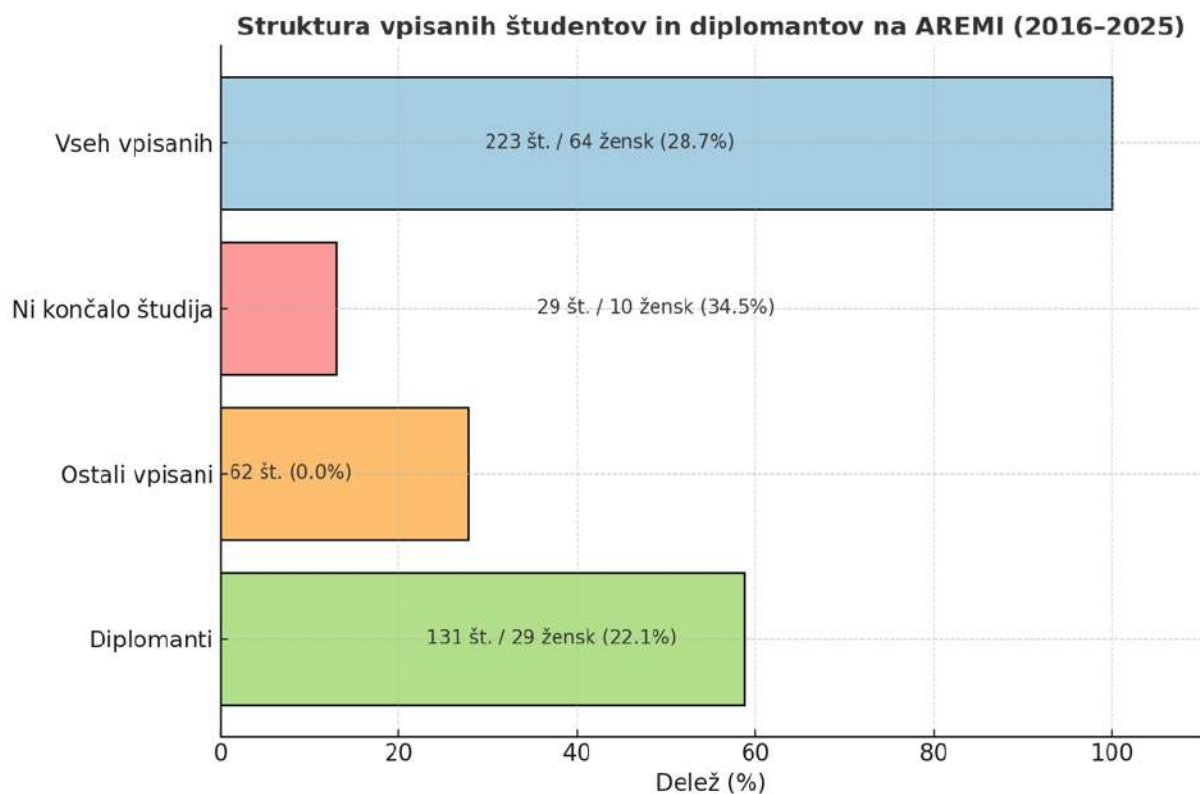
Število diplomantov (2018–2025) pa kaže izboljšanje zaključnosti v zadnjih generacijah, kar sovпада z obdobjem koncesioniranega študija in večjo stabilnostjo programa.



2.6 Odstopi in nedokončan študij

Študij ni zaključilo 29 študentov (13 %), od tega 10 žensk (34,5 %). Razlogi za nedokončanje so večinoma povezani s statusom¹, z osebnimi ali zaposlitvenimi spremembami, kar je značilno za izredne študente, ter s prehodnim obdobjem po uvedbi koncesije, ko je bila motivacija za dokončanje nižja.

¹ Velik del odstopov je "administrativne narave" zaradi vpisa zaradi statusa.



Graf prikazuje razmerje med vsemi vpisanimi, diplomanti in tistimi, ki študija niso zaključili, skupaj z deležem žensk v posamezni skupini.

V zadnjih letih (2023–2025) se delež aktivnih študentov, ki nadaljujejo v drugi letnik ali zaključujejo, opazno povečuje, kar potrjuje učinke stabilnega in finančno dostopnega programa.

2.6.1 Analiza odstopov od študija

V obdobju 2016–2025 je študij na AREMI opustilo skupno 29 študentov, kar predstavlja približno 13 % vseh vpisanih.

Največ odstopov se zgodi v 1. letniku, kar je značilno za programe, kjer se študenti na začetku soočajo z zahtevami študija, organizacijo časa ter preverjanjem osebne motivacije in primernosti izbranega programa.

Letnik	Število odstopov	Delež
1. letnik	22	73,33 %
2. letnik	5	16,67 %
3. letnik	2	6,67 %
Skupaj	29	100 %

Analiza kaže, da je velik delež odstopov v prvem letniku povezan z vpisom zaradi pridobitve statusa študenta, ne pa z dejansko namero po študiju. Po podatkih šole kar 92 % študentov, ki so v prvem letniku odstopili, ni nikoli obiskalo nobenega predavanja in niso opravili nobene obveznosti.

Takšne primere šola evidentira kot "formalno vpisane", ki se po prvem semestru samodejno izločijo iz evidenc.

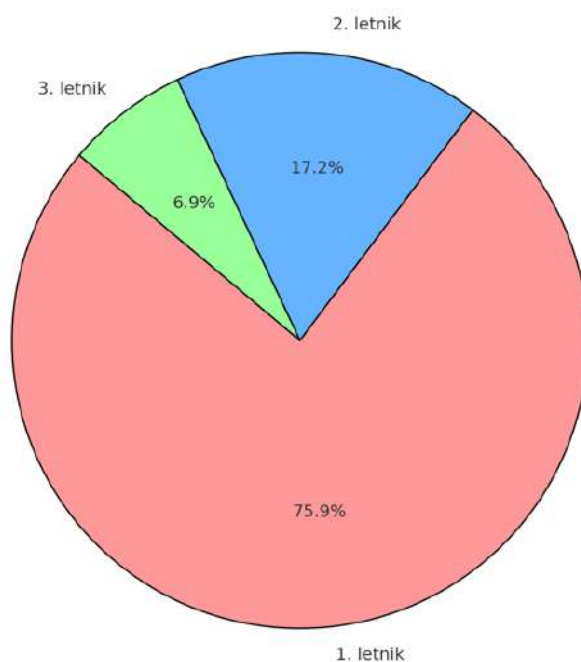
Zanimivo je, da se je delež teh t. i. "statusnih vpisov" povečal po letu 2022, ko je bil program pridobljen s koncesijo in postal brezplačen.

Čeprav koncesioniran program omogoča širšo dostopnost študija, je prinesel tudi porast vpisov brez resne namere po študiju.

AREMA se na ta pojav odziva s preventivnimi ukrepi, kot so:

- individualni informativni razgovori s kandidati ob vpisu,
- predstavitve študija in zahtevnosti programa,
- zgodnje spremljanje udeležbe v prvem semestru,
- ter proaktivno svetovanje za tiste, ki kažejo znake odstopa.

Deleži odstopov od študija po letnikih (2016–2025)



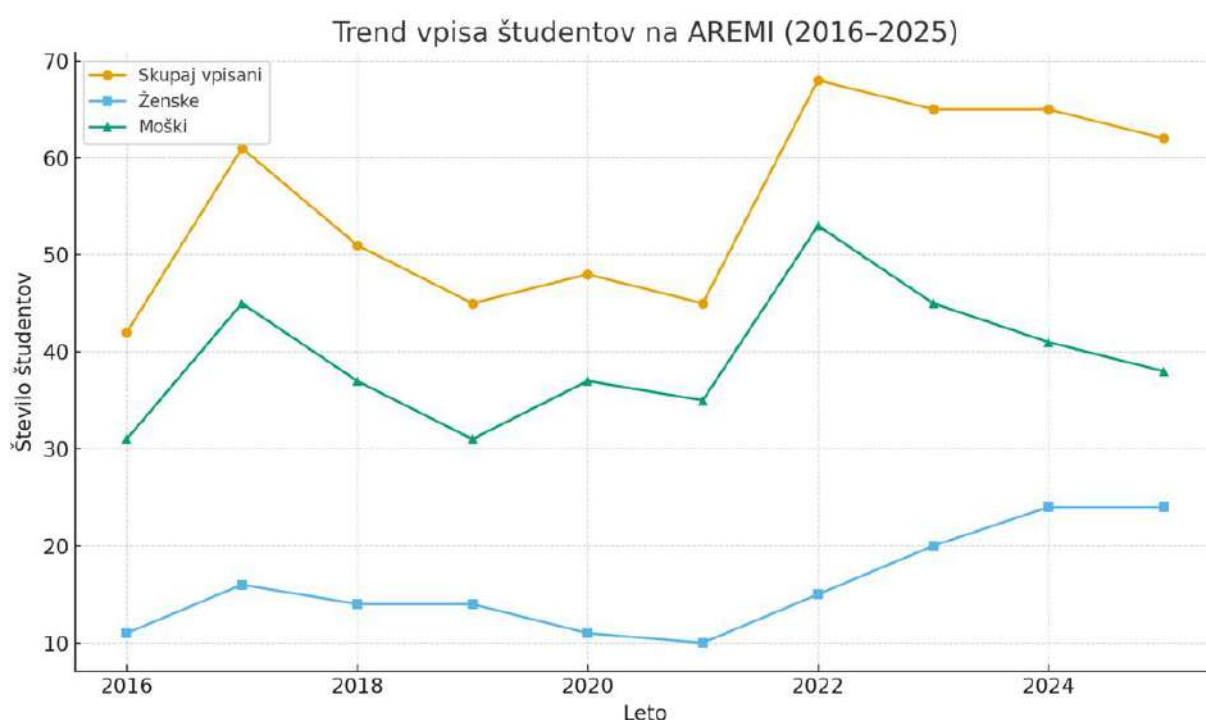
Kljub tem izzivom je delež odstopov v 2. in 3. letniku nizek in se večinoma nanaša na osebne ali zaposlitvene razloge, kar potrjuje, da večina študentov, ki uspešno preide v drugi letnik, študij tudi dokonča.

2.7 Interpretacija trendov in vpliv koncesije

Uvedba koncesioniranega študija leta 2022 je imela izjemno pozitiven vpliv na dinamiko vpisa.

Program je postal privlačnejši za mlajše generacije, kar se kaže v večjem deležu rednih študentov, večji raznolikosti v starostni in poklicni strukturi ter višji stopnji sodelovanja v praktičnem usposabljanju.

Povečal se je tudi regionalni doseg vpisa, saj se na AREMO vpisujejo študenti iz vse Slovenije, kar utrjuje položaj zavoda kot prepoznavne visokošolske ustanove z regionalnim pomenom in nacionalnim dosegom.



Trend vpisa (2016–2025) jasno prikazuje stabilno število študentov z rahlo rastjo po letu 2022 ter postopno povečanje deleža žensk.

2.8 Ključne ugotovitve

Analiza vpisov na AREMI v obdobju 2016–2025 razkriva stabilen razvoj študentske populacije in postopno utrjevanje zavoda kot prepoznavne visokošolske institucije v regijskem in nacionalnem prostoru.

Trend gibanja vpisa, spolne strukture in zaključnosti študija odraža učinkovito kombinacijo dostopnosti, kakovosti in podpore študentom.

- **Stabilno število vpisanih študentov.**

V obdobju 2016–2025 se je število vpisanih gibalo med 42 in 68 študenti letno, kar potrjuje trajnostno rast brez večjih nihanj. Povečanje po letu 2022 je neposredno povezano z uvedbo koncesioniranega študija, ki je omogočil večjo dostopnost in s tem povečal zanimanje kandidatov iz različnih regij Slovenije.

- **Postopen porast deleža žensk.**

Delež študentk se je povečal iz približno 26 % v začetnih generacijah na skoraj 40 % v zadnjih letih. To kaže, da programi logistike, turizma in managementa na AREMI postopno postajajo privlačnejši tudi za ženske, kar prispeva k uravnoteženi in raznoliki študentski populaciji.

- **Nadpovprečna zaključnost študija.**

Skupna stopnja zaključnosti znaša 58,7 %, kar je nad povprečjem za visokošolske programe, v katerih prevladujejo zaposleni izredni študenti. Med tistimi, ki so uspešno zaključili študij, je 22 % žensk. Opazno je, da večina študentov, ki nadaljuje v drugi letnik, študij tudi zaključi, kar potrjuje kakovostno mentorstvo in ustrezno organizacijo študijskega procesa.

- **Strukturne spremembe po uvedbi koncesije.**

Z brezplačnim študijem se je povečal delež rednih študentov, kar je prineslo večjo dinamiko, več vključevanja v praktično izobraževanje in aktivno sodelovanje pri projektnih nalogah. Hkrati se je pojavila skupina t. i. *statusnih vpisov*, ki se vpišejo zgolj zaradi ugodnosti študentskega statusa in ne obiskujejo študija, kar predstavlja nov izziv v sistemu spremljanja.

- **Regionalna in vsebinska raznolikost študentov.**

Študenti prihajajo iz različnih delov Slovenije, kar kaže, da AREMA presega regijski okvir. Povečana zastopanost študentov iz vzhodne Slovenije, Savinjske regije in Podravja potrjuje, da zavod izpolnjuje svoje poslanstvo kot pomembno izobraževalno središče širše regije.

- **Povezanost kakovosti, dostopnosti in motivacije.**

Koncesionirani študij je izboljšal socialno dostopnost in omogočil večje vključevanje mladih, hkrati pa povečal motivacijo, sodelovanje pri praksi in zanimanje za nadaljevanje študija. Kakovost izvajanja se je ohranila na visoki ravni, kar potrjujejo stabilni rezultati anket in uspešnost diplomantov.

- **Krepitev ugleda in prepoznavnosti AREME.**

Z vzdržnim vpisom, kakovostnim študijem in aktivnim sodelovanjem z gospodarstvom se je AREMA uveljavila kot visokošolska ustanova, ki uspešno povezuje znanje, prakso in razvoj.

Povečana prepoznavnost med delodajalci, vključevanje diplomantov v regijsko gospodarstvo in rast partnerske mreže potrjujejo, da zavod učinkovito uresničuje svoje poslanstvo.

Celotna analiza potrjuje, da so spremembe v strukturi študentov po letu 2022 prinesle večjo dostopnost, a tudi nove izzive v organizaciji študija in spremljanju udeležbe, kar se neposredno odraža v sistemu praktičnega izobraževanja.

3. Analiza praktičnega izobraževanja

Praktično izobraževanje predstavlja eno izmed temeljnih sestavin študijskega procesa na AREMI, Visoki šoli za logistiko in management, saj omogoča neposredno povezovanje teoretičnega znanja z delovnimi izkušnjami v realnem okolju. Skozi prakso študenti razvijajo poklicne in osebnostne kompetence, ki so ključne za uspešno vključevanje v delovno okolje, delodajalcem pa se odpira možnost sodelovanja pri oblikovanju prihodnjih strokovnjakov s področja logistike, turizma in managementa.

Poročilo o izvajanju praktičnega izobraževanja zajema obdobje od študijskega leta 2016/2017 do 2024/2025 in predstavlja celovit pregled organizacije, poteka, rezultatov in razvoja prakse na AREMI. Poseben poudarek je namenjen kakovostnim premikom, doseženim v zadnjem obdobju 2020–2025, ko je bila praksa vse bolj sistematično spremljana, evalvirana in povezovana s strateškimi cilji zavoda.

AREMA prakso razume kot ključno vez med izobraževalnim sistemom in gospodarstvom ter kot sredstvo za zagotavljanje večje zaposljivosti diplomantov. V sodelovanju z delodajalci, mentorji, študenti in strokovnimi sodelavci šola gradi mrežo partnerskih organizacij, ki omogočajo kakovostno izvedbo prakse, prenos znanja v gospodarstvo in povratno vključevanje praktičnih izkušenj v pedagoški proces.

Poročilo prikazuje razvoj sistema prakse skozi čas, vključno z vzpostavitvijo formalnih postopkov, digitalizacijo evidenc, razvojem tutorstva, evalvacijskih orodij in pedagoško-andragoških usposabljanj za mentorje v podjetjih. S tem AREMA potrjuje svojo zavezanost kakovosti, povezovanju z okoljem in trajnostnemu razvoju kadrov, ki bodo soustvarjali prihodnost logistike, turizma in managementa.

3.1 Organizacija praktičnega izobraževanja

Študijski program na AREMI vključuje praktično usposabljanje v obliki projektne dela, ki se izvaja skozi predmeta **Projektna naloga 1** (v prvem letniku) in **Projektna naloga 2** (v drugem letniku). Vsak od predmetov obsega **300 ur praktičnega dela** v strokovnem okolju ter se zaključi z izdelavo **projektne naloge**, ki temelji na realnem problemu iz prakse.

Projektne naloge omogočajo študentom pridobivanje poklicnih kompetenc, samostojno reševanje konkretnih nalog in razvoj raziskovalno-aplikativnih spretnosti, ki so ključne za delo v logistiki, turizmu in managementu.

3.2 Vloga deležnikov in organizacija procesa

Pri izvajanju praktičnega usposabljanja sodelujejo trije ključni akterji:

- **visokošolski učitelj mentor**, ki vodi projektno nalogo, spremlja študenta in ocenjuje končno poročilo,
- **mentor v organizaciji**, ki študentu nudi strokovno podporo pri delu na konkretnem delovnem mestu,
- **koordinator praktičnega usposabljanja**, ki skrbi za organizacijo, komunikacijo, spremljanje in evalvacijo prakse.

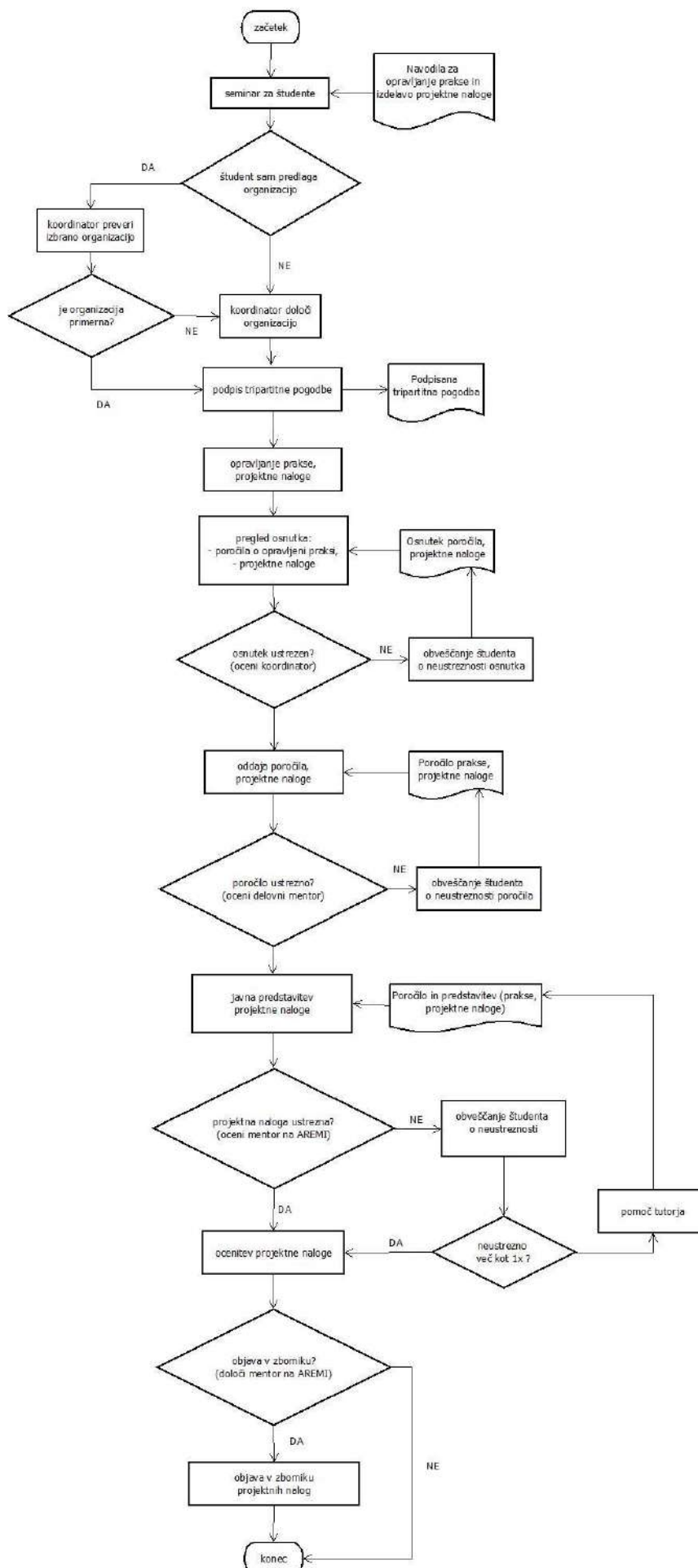
Koordinator prakse na AREMI je mag. Igor Prah, ki vodi celoten proces od izbire organizacij do spremljanja kakovosti izvedbe. Študent ima možnost, da si sam izbere organizacijo, v kateri želi opravljati prakso; koordinator preveri ustreznost izbire in po potrebi določi drugo organizacijo. Sledi podpis tripartitne pogodbe med šolo, organizacijo in študentom.

3.3 Potek izvajanja prakse

Celoten proces izvajanja prakse in izdelave projektne naloge je prikazan v diagramu procesov. Postopek vključuje naslednje faze:

1. Uvodni seminar za študente, kjer prejmejo navodila za opravljanje prakse in izdelavo projektne naloge.
2. Izbor organizacije in podpis pogodbe o praktičnem usposabljanju.
3. Opravljanje praktičnega dela v organizaciji.
4. Priprava osnutka poročila o opravljeni praksi, ki ga pregleda koordinator.
5. Priprava osnutka projektne naloge, ki ga pregleda učitelj mentor na AREMI.
6. Oddaja končnega poročila o opravljeni praksi in predstavitev projektne naloge na šoli. Ta predstavitev je javna in ji prisostvujejo študenti, učitelji in zunanji deležniki.
7. Evalvacija s strani učitelja mentorja na AREMI in poslušalcev.
8. Možnost objave izbranih nalog v Zborniku projektnih nalog AREME.

Proces izvajanja praks, projektnih nalog



Proces usposabljanja delovnih in pedagoških mentorjev



3.4 Mentorstvo in usposabljanje mentorjev

Pred vključitvijo v sistem praktičnega izobraževanja morajo vsi delovni in pedagoški mentorji opraviti pedagoško-andragoško usposabljanje, ki ga vsaj enkrat letno organizira koordinator. Usposabljanje traja tri ure in vključuje teme s področja dela z mladimi, komuniciranja, vrednotenja kompetenc in etike mentorstva. AREMA vodi evidenco usposobljenih mentorjev, ki se redno posodablja.

Tekom prakse koordinator tudi obišče mentorsko organizacijo, spremlja napredek študenta in mentorja ter po potrebi nudi svetovanje. Na koncu izvedbe se izvajajo ankete za študente in mentorje, katerih rezultati so sestavni del sistema kakovosti in služijo kot podlaga za izboljšave.

3.5 Posebnost za zaposlene študente

V primerih, ko je študent že zaposlen, ima pravico in možnost, da praktično usposabljanje oziroma projektno nalogo opravi v organizaciji, kjer je zaposlen, če vsebina dela ustreza ciljem prakse in predmetu študija. V takih primerih se sklene interna pogodba in določi mentor v okviru delodajalca.

V posebnih primerih, določenih v Pravilniku o praktičnem izobraževanju na AREMI se zaposlenim študentom praksa lahko prizna, kadar so opravili (ali opravljajo) dela in naloge, ki sodijo v vsebine študija na AREMI in hkrati omogočajo pridobivanje kompetenc, ki so predpisane, da se pridobijo s prakso.

3.6 Zagotavljanje kakovosti in povezava s sistemom kakovosti

Praktično usposabljanje je tesno vključeno v sistem notranje kakovosti AREME. Postopki spremljanja, vrednotenja in izboljševanja prakse so določeni v Pravilniku o praktičnem izobraževanju, Poslovniku kakovosti in SOP-04 (Notranje presoje in evalvacije).

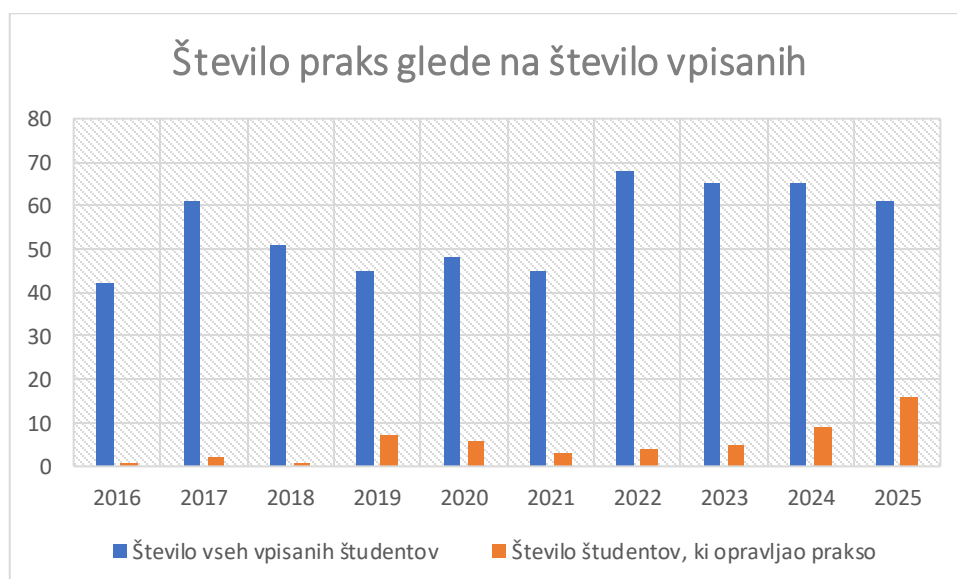
Rezultati anket, evalvacij mentorjev in zbranih povratnih informacij so predmet letne analize Komisije za kakovost, ki ugotovitve vključuje v Akcijski načrt izboljšav.

4. Statistični pregled prakse (2016–2025)

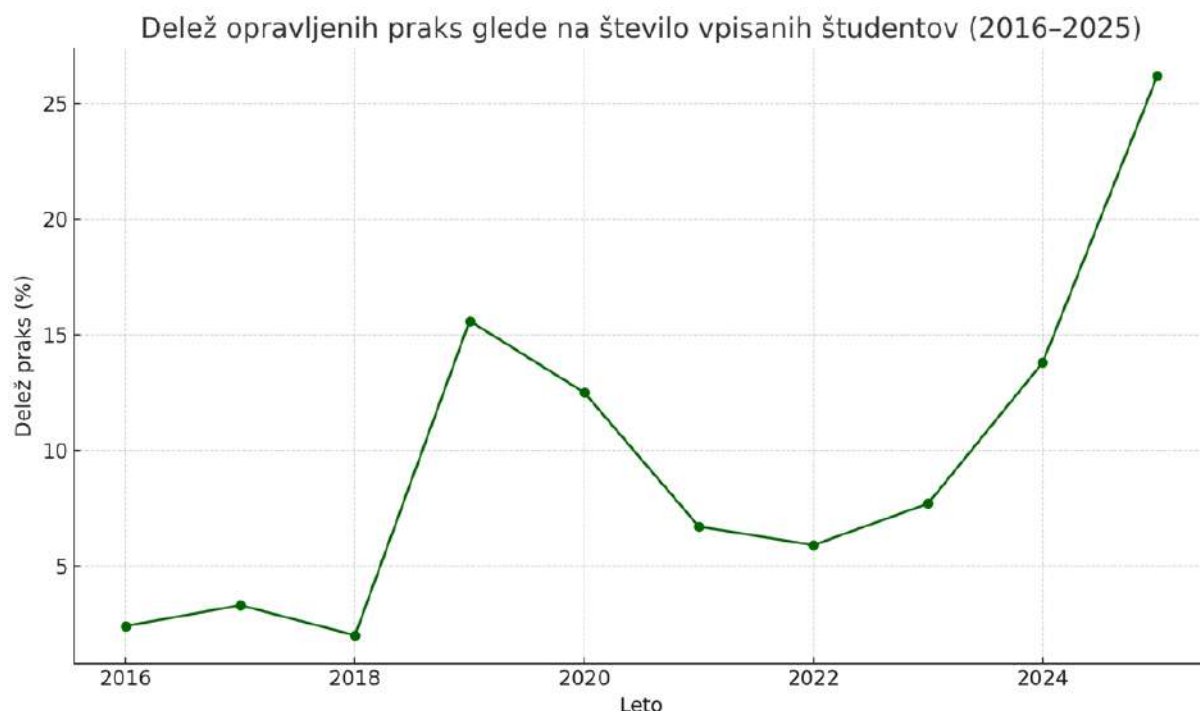
V obdobju od študijskega leta 2016/2017 do 2024/2025 je praktično usposabljanje na AREMI doživelo pomemben razvoj. Število vpisanih študentov je v desetih letih ostalo stabilno, z naraščanjem v zadnjem obdobju, obenem pa se je v zadnji dveh letih bistveno povečevalo število študentov, ki opravljajo prakso.

4.1 Analiza in interpretacija podatkov

Leto	Število vseh vpisanih študentov	Število praks	Delež praks v %
2016	42	1	2,4
2017	61	2	3,3
2018	51	1	2,0
2019	45	7	15,6
2020	48	6	12,5
2021	45	3	6,7
2022	68	4	5,9
2023	65	5	7,7
2024	65	9	13,8
2025	61	16	26,2



V obdobju 2016–2025 se število evidentiranih praks na AREMI postopno povečuje, vendar ta rast ne odraža toliko sprememb v organizaciji praktičnega izobraževanja kot predvsem spremembe v strukturi študentov in v statusu študija.



Graf jasno pokaže, da se delež po letu 2019 bistveno poveča — iz okoli 2–3 % na več kot 15 %, kar sovпада s spremembo strukture študentov in večjim deležem rednih, ki prakso dejansko opravljajo.

4.1.1 Prva faza (2016-2018): izredni študenti in priznane prakse

V prvih treh letih delovanja študijskega programa so bili vsi študenti izredni, praviloma zaposleni na ustreznih delovnih mestih v gospodarstvu ali javnem sektorju. Zato je bila večini praksa priznana na podlagi dokazil o zaposlitvi, kar pomeni, da dejansko niso opravljali organizirane prakse, ampak so jim bile kompetence priznane skladno s pravili šole.

Nizko evidentirano število praks (1–2 na leto) zato ne kaže pomanjkanja izvedb, temveč dejstvo, da praksa večini ni bila potrebna.

4.1.2 Druga faza (2019-2022): prehodno obdobje in stabilna baza delodajalcev

Od leta 2019 naprej se začne povečevati delež študentov, ki nimajo redne zaposlitve, zato se povečuje tudi število dejansko izvedenih praks (od 7 v letu 2019 do 4 v letu 2022).

AREMA je v tem času že imela stabilno bazo partnerskih organizacij (med 10 in 20 podjetij), s katerimi je redno sodelovala pri izvedbi prakse.

Pomembno je poudariti, da so pravila za opravljanje prakse ostala ves čas enaka – šola je že od začetka imela jasno opredeljen postopek za priznanje ali izvedbo prakse, vključno z obrazci, mentorstvom in evalvacijo.

4.1.3 Tretja faza (od 2022 dalje): koncesionirani študij in redni študenti

Leto 2022 pomeni prelomnico – AREMA pridobi državno koncesijo, študij postane brezplačen, kar vodi v vpis prvih generacij rednih študentov. Čeprav ima še vedno večina rednih študentov delo prek študentskih pogodb ali delovnih razmerij, kar omogoča priznanje prakse, se vsako leto povečuje delež tistih, ki prakso opravljajo v partnerskih podjetjih.

To pojasnjuje skokovit porast števila izvedenih praks po letu 2023 – z 9 praks leta 2024 na 16 praks leta 2025.

4.1.4 Vloga partnerskih organizacij in fleksibilnost izvajanja

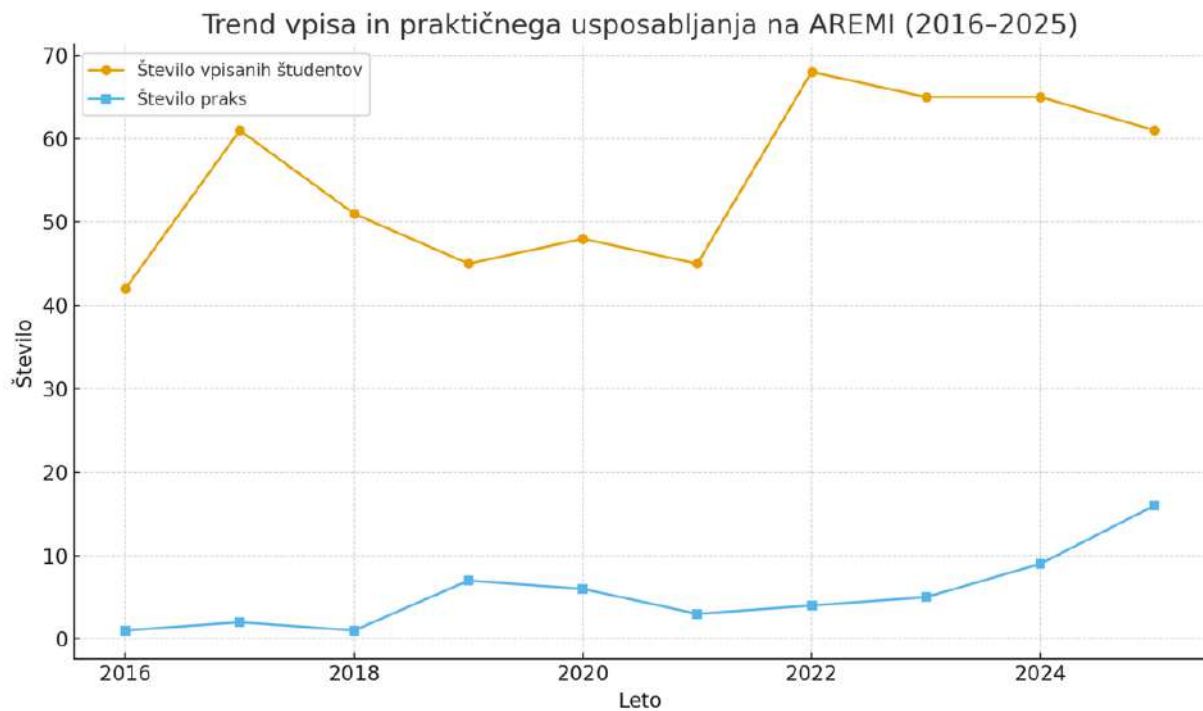
AREMA v celotnem obdobju vzdržuje stabilno mrežo 10–20 partnerskih organizacij, kar omogoča kakovostno in prilagodljivo izvedbo prakse. Ker številni študenti že delajo v sorodnih panogah, fakulteta spodbuja opravljanje prakse kar v organizacijah, kjer so že aktivni, kar povečuje realnost in uporabnost njihovega praktičnega znanja.

Ta fleksibilen pristop je ena od ključnih prednosti AREME in omogoča, da je praksa vsebinsko povezana z dejanskim delovnim okoljem študentov.

4.1.5 Interpretacija trenda

Povečanje števila praks v zadnjih letih ne pomeni zgolj večje aktivnosti fakultete, temveč predvsem strukturno spremembo populacije študentov:

- prehod iz populacije zaposlenih izrednih študentov na kombinacijo rednih in zaposlenih študentov,
- večjo raznolikost profilov in posledično večje potrebe po organizirani praksi,
- stabilen in kakovosten sistem, ki omogoča tako priznanje kot izvedbo prakse.



Podatki potrjujejo, da ima AREMA stabilno in učinkovito vzpostavljen sistem praktičnega izobraževanja, ki se prilagaja profilu študentov in razmeram na trgu dela. Rast števila izvedenih praks po letu 2023 odraža širitev koncesioniranega študija, aktivno vlogo Kariernega centra ter visoko stopnjo povezovanja s partnerskimi organizacijami, ne pa spremembe v kakovosti ali pravilih izvajanja prakse.

5. Sodelovanje z delodajalci

Na podlagi izvedene analize praktičnega usposabljanja v obdobju 2016–2025, ki je pokazala postopno rast števila opravljenih praks ter stabilnost sistema njihovega izvajanja, v nadaljevanju predstavljamo sodelovanje z delodajalci kot ključen element uspešne izvedbe praktičnega izobraževanja in zagotavljanja kakovosti programa.

Sodelovanje z delodajalci je temeljni element kakovostnega praktičnega izobraževanja in eden ključnih gradnikov uspešnega prenosa znanja iz akademskega v poslovno okolje. AREMA si je v obdobju 2016–2025 sistematično prizadevala za krepitev partnerstev z gospodarskimi in negospodarskimi organizacijami ter za vzpostavitev stabilne mreže mentorskih organizacij, ki študentom omogočajo izvajanje praktičnega dela in razvoj poklicnih kompetenc.

V obdobju 2016–2025 se je število dejansko izvedenih praks postopno povečevalo, kar je predvsem posledica spremembe strukture študentov po uvedbi koncesioniranega študija. AREMA je ohranila stabilno bazo partnerskih organizacij in hkrati povečala delež študentov, ki prakso opravijo v zunanjih podjetjih, pri čemer število izvedenih praks v zadnjih treh letih (2023–2025) narašča s 5 na 16.

5.1 Mreža sodelujočih organizacij

Zavod ima sklenjene dogovore o praktičnem usposabljanju s številnimi podjetji in institucijami v Sloveniji, med njimi z vodilnimi organizacijami s področja logistike, transporta, turizma in managementa ter številne občinske in javne institucije.

V sodelujočo mrežo so vključene tudi manjše organizacije, ki omogočajo izvajanje specializiranih oblik prakse (npr. projektno delo v turističnih destinacijah ali lokalnih razvojnih agencijah).

AREMA tako vzdržuje stabilno mrežo med 10 in 20 partnerskih organizacij, ki vsako leto sodelujejo pri izvedbi praktičnega izobraževanja.

5.2 Oblike sodelovanja

Sodelovanje med šolo in delodajalci poteka v več oblikah:

- sklenitev tripartitnih pogodb o praktičnem usposabljanju,
- usposabljanje mentorjev v podjetjih,
- svetovalni in razvojni projekti, ki nadgrajujejo sodelovanje iz prakse,
- obiski koordinatorske prakse v mentorski organizaciji,
- vključevanje delodajalcev v karijerne dogodke, okrogle mize in predavanja.

V času opravljanja prakse koordinator redno komunicira z mentorji, spremlja napredek študentov in po potrebi nudi vsebinsko ali organizacijsko podporo.

Z namenom zagotavljanja enotnih standardov izvajanja prakse AREMA mentorjem vsaj enkrat letno ponudi pedagoško-andragoško usposabljanje, ki je pogoj za sodelovanje v sistemu praktičnega izobraževanja.

5.3 Evalvacija in povratne informacije

Sistem spremljanja kakovosti praktičnega usposabljanja na AREMI je bil v obdobju 2016–2025 postopno nadgrajevan. Do vključno leta 2023 so se evalvacije izvajale v obliki individualnih razgovorov z mentorji in študenti, od leta 2024 naprej pa je šola uvedla strukturirane spletne ankete, ki omogočajo celovitejšo in kvantitativno obdelavo podatkov.

5.3.1 Evalvacija do leta 2023: individualni razgovori

Ker je bilo število študentov in mentorjev v sistemu prakse v prvih letih razmeroma majhno, bi bila izvedba anket statistično nerelevantna in metodološko neučinkovita. Zato so se evalvacije izvajale osebno, v obliki razgovorov po zaključku prakse, ki jih je vodil koordinator praktičnega izobraževanja.

V razgovorih s **študenti** so bila vodilna vprašanja:

1. Kako ocenjuješ organizacijo in potek prakse?
2. Ali so bile dodeljene naloge povezane z vsebino tvojega študija?
3. Kaj si se med prakso novega naučil?
4. Ali si bil deležen ustreznega mentorstva in podpore v organizaciji?
5. Kaj bi predlagal za izboljšavo izvedbe prakse na AREMI?

V razgovorih z **mentorji** pa:

1. Kako ocenjujete pripravljenost in znanje študenta ob začetku prakse?
2. Ali so bile dodeljene naloge ustrezne njegovim kompetencam?
3. Ali je bil študent zavzet, samostojen in odgovoren pri delu?
4. Kako ocenjujete komunikacijo in podporo s strani AREME?
5. Kaj bi lahko izboljšali pri organizaciji in spremljanju prakse?

Rezultati teh razgovorov so bili vsako leto povzeti v poročilu koordinatorja prakse, obravnavani na Komisiji za kakovost AREME ter vključeni v Akcijski načrt izboljšav. Ugotovitve so se nanašale predvsem na ustreznost dodeljenih nalog, kakovost mentorstva in pomen jasnih navodil za izvajanje prakse.

5.3.2 Evalvacija od leta 2024 naprej: anketni vprašalniki

Z večjim številom študentov in partnerskih organizacij po uvedbi koncesioniranega študija je AREMA v letu 2024 uvedla standardizirane ankete za študente in mentorje. Ankete se izvajajo po vsaki zaključeni praksi v elektronski obliki in omogočajo sistematično spremljanje kazalnikov kakovosti.

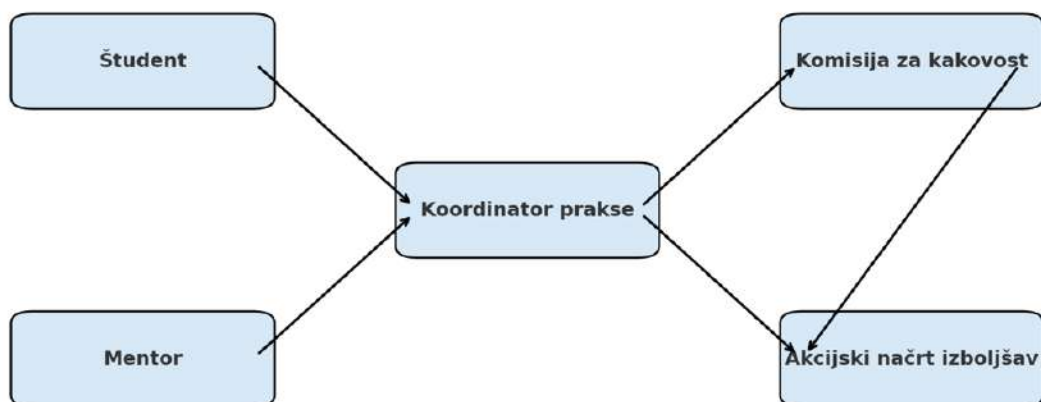
Anketa za študente meri:

1. Zadovoljstvo z organizacijo in potekom prakse.
2. Jasnost ciljev, navodil in pričakovanj.
3. Ustreznost vsebine prakse glede na študijski program.
4. Kakovost sodelovanja z mentorjem.
5. Možnost uporabe pridobljenih znanj v praksi.
6. Stopnjo razvoja strokovnih in mehkih kompetenc.
7. Pridobljene izkušnje, uporabne za nadaljnjo kariero.
8. Splošno oceno zadovoljstva (na lestvici 1–5).

Anketa za mentorje meri:

1. Pripravljenost in strokovno znanje študenta ob začetku prakse.
2. Sposobnost samostojnega in odgovornega dela.
3. Sodelovanje in komunikacijo s študentom.
4. Komunikacijo in podporo s strani AREME.
5. Ustreznost vsebine in trajanja prakse.
6. Uporabnost pedagoško-andragoških usposabljanj za mentorje.
7. Splošno zadovoljstvo z izvajanjem prakse.
8. Predloge za izboljšave sodelovanja.

Proces evalvacije in povratnih informacij pri praktičnem usposabljanju



Rezultati anket se letno statistično analizirajo in predstavijo Komisiji za kakovost, ki jih vključuje v Akcijski načrt izboljšav. Na podlagi povratnih informacij se po potrebi posodabljajo navodila za študente, obrazci za mentorje in postopki spremljanja prakse.

Prehod z individualnih razgovorov na strukturirano anketiranje je omogočil večjo preglednost, primerljivost in sledljivost podatkov, kar bistveno prispeva k razvoju kulture kakovosti in krepitvi povezav med študenti, šolo in delodajalci.

5.4 AREMA - Primer dobre prakse

Na AREMI se zavedamo, da je kakovostno praktično izobraževanje bistveno več kot formalno opravljanje obveznosti pri delodajalcu. Praksa ne sme biti zgolj administrativni pogoj, temveč mora študentu omogočiti razvoj kompetenc, refleksijo znanja in stik z realnimi izzivi sodobnega poslovnega okolja. Iz tega razumevanja izhaja AREMINA projektna naloga, ki se je v zadnjih letih izkazala kot primer dobre prakse v slovenskem visokošolskem prostoru.

Projektna naloga je aplikativno zasnovan zaključni del praktičnega usposabljanja, pri katerem študenti obravnavajo konkretno, resnično problematiko iz organizacij, kjer delajo ali opravljajo prakso. Gre za strukturirano, problemsko in raziskovalno nalogo, ki povezuje teoretično znanje s praktično izkušnjo, hkrati pa študentom omogoča, da oblikujejo dejanske rešitve za svoje delovno okolje.

Za razliko od številnih visokošolskih ustanov, kjer se praksa pogosto izvaja v formalni ali administrativni obliki brez pravega strokovnega učinka, na AREMI študenti pri projektni nalogi aktivno raziskujejo, analizirajo in predlagajo izboljšave. S tem razvijajo kompetence za reševanje kompleksnih izzivov, samostojno načrtovanje in kritično presojanje delovnih procesov.

Posebno vrednost projektu daje javna predstavitev projektne naloge, ki poteka pred strokovno komisijo, predstavniki delodajalcev in širšo strokovno javnostjo. Tak način omogoča študentom, da vadijo javno nastopanje, argumentirano zagovarjanje stališč in samozavestno komuniciranje strokovnih idej, s čimer gradijo svoj socialni in profesionalni kapital.

Projektna naloga tako pomembno presega tradicionalni koncept praktičnega usposabljanja. Projektna naloga ni formalnost, ampak aplikativno orodje, s katerim študent dokazuje razumevanje realnih procesov v svoji organizaciji in ustvarja dodano vrednost za delodajalca.

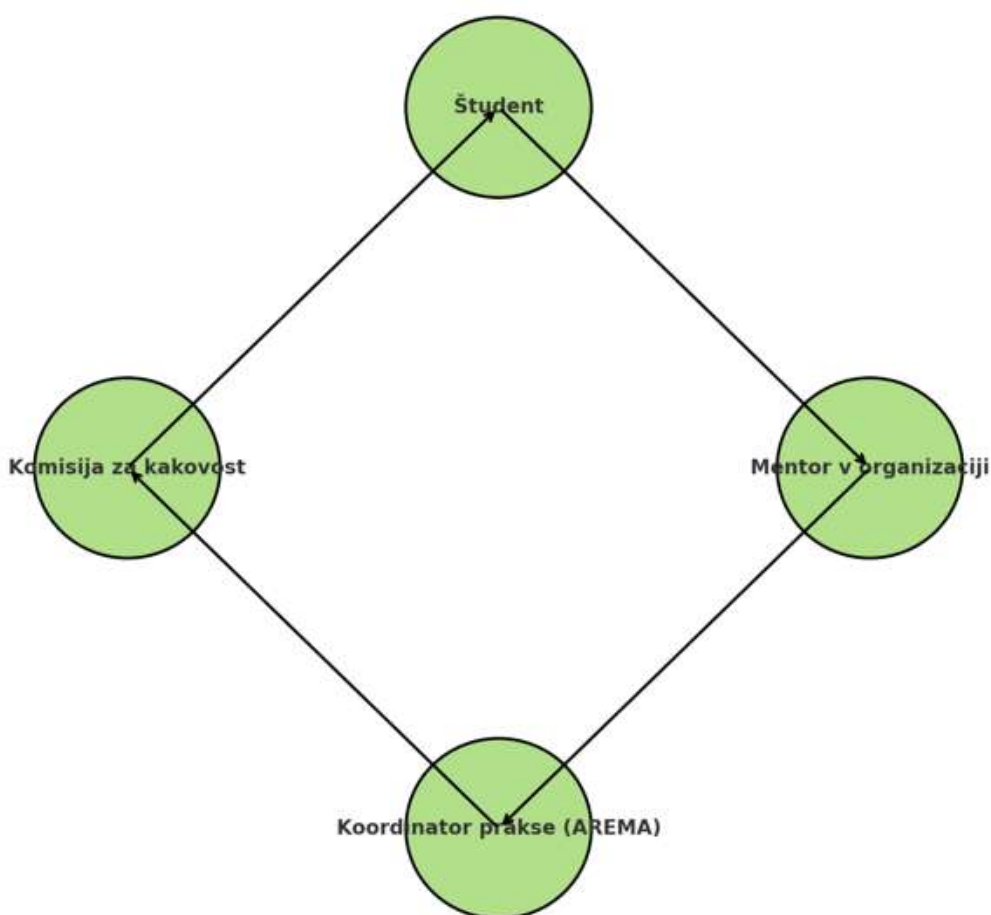
Gre za izviren, inovativno oblikovan model, ki krepí povezavo med študenti, šolo in delodajalci, hkrati pa AREMO uvršča med ustanove, ki praktično izobraževanje razumejo kot razvojno-učno priložnost, ne zgolj kot obveznost. Takšne izkušnje pa

prispevajo k vzajemnemu učenju in dokazujejo, da praktično izobraževanje na AREMI presega klasičen okvir prakse – gre za obliko partnerskega razvoja, kjer vsi udeleženci pridobijo: študenti znanje, delodajalci ideje in šola nove priložnosti za sodelovanje.

6. Rezultati, ugotovitve, izzivi in priložnosti razvoja prakse

Praktično usposabljanje na AREMI se je v obdobju 2016–2025 izkazalo kot eden najuspešnejših in najbolj povezanih elementov študijskega procesa. Z rednim spremljanjem, evalvacijo in stalnim izboljševanjem postopkov se je praksa razvila iz posameznih poskusnih sodelovanj v sistematično in kakovostno obliko izobraževanja, ki učinkovito povezuje študente, šolo in gospodarstvo.

Krog kakovosti praktičnega izobraževanja



6.1 Učinki na študente

Študenti so skozi prakso pridobili izkušnje iz realnega delovnega okolja ter okrepili ključne strokovne in mehke kompetence, med njimi:

- sposobnost samostojnega reševanja konkretnih nalog,

- organizacijske in komunikacijske spretnosti,
- poznavanje poslovnih procesov v logistiki, organizaciji dela in managementu,
- digitalno pismenost in uporabo sodobnih orodij,
- timsko delo in profesionalno odgovornost.

Analiza anketnih odgovorov kaže, da je več kot 90 % študentov prakso ocenilo kot zelo koristno in relevantno za njihovo nadaljnjo poklicno pot.

Številni študenti so po opravljeni praksi prejeli ponudbo za zaposlitev pri mentorski organizaciji, kar potrjuje neposreden vpliv praktičnega usposabljanja na zaposljivost diplomantov.

6.2 Učinki na delodajalce

Delodajalci, vključeni v sistem prakse, so v anketah izrazili visoko stopnjo zadovoljstva s pripravljenostjo in zavzetostjo študentov ter s podporo, ki jo nudi šola.

Posebej so izpostavili:

- kakovostno komunikacijo s koordinatorjem prakse,
- jasna navodila in enotno dokumentacijo,
- uporabnost pedagoško-andragoških usposabljanj za mentorje,
- pozitiven prispevek študentov k inovativnosti in svežim idejam v organizacijah.
-

Z vidika gospodarstva praksa tako deluje kot mehanizem prenosa znanja in učinkovitega povezovanja teorije z realnimi poslovnimi izzivi.

6.3 Učinki na razvoj zavoda

Na institucionalni ravni je praksa pomembno vplivala na razvoj, prepoznavnost in ugled AREME.

Med ključnimi dosežki so:

- vzpostavitev stabilnega sistema vodenja in spremljanja prakse,
- digitalizacija evidenc in dokumentacije,
- oblikovanje in redno izvajanje usposabljanj mentorjev,
- krepitev sodelovanja z regijskimi podjetji,
- vključevanje izkušenj iz prakse v posodobitev študijskih vsebin.

Povezava med prakso in projektno dejavnostjo se je izkazala kot izjemno učinkovita, saj študenti s projektnimi nalogami prispevajo konkretne rešitve, ki so uporabne tudi

za delodajalce. S tem praksa presega zgolj učno izkušnjo in postaja tudi razvojno orodje za okolje, v katerega je AREMA vpeta.

6.4 Glavne ugotovitve

Analiza obdobja 2016–2025 kaže več jasnih trendov:

- stalno povečevanje števila sodelujočih organizacij in mentorjev,
- večja vključenost študentov v aplikativne projekte,
- postopno uravnotežanje spolne strukture študentov,
- naraščajoče zadovoljstvo vseh vključenih deležnikov.

Zavod se je s sistematičnim delom in stalnim spremljanjem kakovosti pokazal kot zgled dobre prakse v povezovanju izobraževalnega procesa z gospodarstvom ter kot zanesljiv partner podjetij in institucij v regiji.

6.5 Izzivi in priložnosti

Čeprav se je sistem praktičnega izobraževanja na AREMI v obdobju 2016–2025 bistveno razvil in stabiliziral, analiza kaže na več izzivov, ki predstavljajo priložnost za nadaljnje izboljšave. Ti izzivi izhajajo iz opažanj mentorjev, študentov ter sprememb v gospodarstvu, digitalizaciji in potrebah trga dela.

6.5.1 Izzivi v organizaciji prakse

1. Neenakomerna razpoložljivost mentorskih mest v posameznih regijah omejuje možnosti za vse študente, zlasti za tiste iz bolj oddaljenih krajev.
2. Različna raven kakovosti mentorstva med podjetji kaže potrebo po nadaljnjem sistematičnem usposabljanju mentorjev.
3. Administrativni postopki (pogodbe, evalvacije, poročila) se kljub digitalizaciji deloma še vedno izvajajo ročno, kar podaljšuje obdelavo podatkov.
4. V posameznih primerih projektna naloga še ni optimalno povezana s cilji podjetja ali učnimi izidi predmeta.

6.5.2 Izzivi s strani študentov in delodajalcev

1. Nekateri študenti potrebujejo dodatno podporo pri pripravi na delo v realnem okolju (poslovna komunikacija, samostojnost, spoštovanje rokov).
2. Delodajalci izražajo potrebo po večji fleksibilnosti izvedbe prakse (npr. krajša praksa v kombinaciji z delom na projektu).
3. Potreben je natančnejši sistem spremljanja kompetenc, pridobljenih med prakso, in uvedba elektronskega kompetenčnega indeksa.

6.5.3 Priložnosti za razvoj (2026–2030)

1. Vzpostavitev digitalnega portala za spremljanje prakse, ki bo omogočal elektronsko vodenje pogodb, poročil, anket in evalvacij.
2. Širitev mreže delodajalcev z vključevanjem novih sektorjev (npr. logistika v zdravstvu, pametna mobilnost, digitalni turizem).
3. Krepitev mednarodnih praks preko programov Erasmus+ in bilateralnih sporazumov.
4. Razvoj sistema e-mentorstva, ki bo povezal mentorje v podjetjih s pedagoškimi mentorji prek digitalnih orodij.
5. Vpeljava modulov za mehke veščine (komunikacija, timsko delo, profesionalna etika) pred začetkom prakse.
6. Vzpostavitev baze dobrih praks in primerov projektnih nalog kot učnega in razvojnega orodja.
7. Redna letna poročila o praksi kot del cikla kakovosti za sprotno spremljanje kazalnikov in izboljšav.

6.5.4 Sklepne usmeritve

Z nadaljnjim razvojem digitalnih orodij, širitvijo partnerske mreže in sistematičnim usposabljanjem mentorjev bo AREMA tudi v obdobju 2026–2030 ohranila vodilno vlogo pri povezovanju izobraževanja in gospodarstva v regiji. Praksa bo ostala ključni element študijskega procesa, ki ne le dopolnjuje teoretično znanje, ampak ga prenaša v konkretne, trajnostno naravnane rešitve.

6.6. Sklepne ugotovitve

Analiza obdobja 2016–2025 potrjuje, da je praktično izobraževanje na AREMI postalo ena ključnih prednosti zavoda ter osrednji element povezovanja izobraževalnega procesa z gospodarstvom.

V devetih letih se je sistem prakse razvil v strukturiran, premišljen in kakovostno voden proces, ki omogoča študentom razvoj poklicnih kompetenc, delodajalcem pridobivanje mladih talentov, šoli pa krepitev partnerskih povezav in ugleda v regijskem in nacionalnem prostoru.

Sistematično delo koordinatorja, visoka stopnja sodelovanja mentorjev ter stalno spremljanje in evalvacija so omogočili, da se praksa izvaja pregledno, kakovostno in skladno z zahtevami izobraževalnih standardov.

Povečanje števila partnerskih organizacij, dvig deleža žensk med vpisanimi študenti ter vedno večje zadovoljstvo vseh vključenih deležnikov potrjujejo, da se vzpostavljeni sistem uspešno razvija.

Posebej pomemben dosežek je vključevanje rezultatov prakse v pedagoški proces — prek projektnih nalog, seminarjev in strokovnih dogodkov, kjer študenti predstavljajo svoje dosežke. AREMA je s tem ustvarila trajno vez med teorijo in prakso ter postala prepoznaven partner podjetij pri razvoju logistike, turizma in managementa.

Poročilo potrjuje, da AREMA uspešno uresničuje svoje poslanstvo: povezovati znanje, prakso in razvoj v korist posameznika in družbe.



Z nadaljnjim vlaganjem v kakovost, digitalizacijo in partnerstva bo zavod tudi v naslednjem obdobju 2026–2030 ohranil usmerjenost v trajnostni razvoj, inovativno izobraževanje in povezovanje akademskega prostora z realnim okoljem.

S tem se potrjuje, da AREMA ne izpolnjuje le formalnih zahtev visokošolskega sistema, temveč ustvarja model kakovostne in povezane prakse, ki je prepoznan v slovenskem in regijskem prostoru.

Rezultati te analize bodo neposredno vključeni v pripravo Akcijskega načrta kakovosti 2026–2030, ki bo opredelil nadaljnje ukrepe za izboljšanje vpisa, spremljanje odstopov in razvoj praktičnega izobraževanja.